

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA LENGUA DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE BARRANQUILLA

Feng Yao

Instituto Jinling de la Universidad de Nanjing, China
evita_feng@hotmail.com

Iriarte Díaz-Granados Fernando

Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia
firiarte@uninorte.edu.co

RESUMEN

De acuerdo con el autor Cazau (2001) el concepto “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando uno quiere aprender algo siempre utiliza su propio método o conjunto de estrategias. De modo que los estilos de aprendizaje resultan especialmente importantes porque nos ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje-enseñanza más efectivo. En el presente trabajo se propuso investigar en torno a los estilos de aprendizaje de los alumnos que estudian inglés en una universidad privada, indagó la existencia de relación entre los estilos de aprendizaje y características socio-académicas de estos estudiantes, tales como el género y el rendimiento académico, con el objetivo de darle a conocer a la comunidad académica las características de los alumnos, las cuales ayudarán a los profesores en su planificación de enseñanza y ayudarán a los estudiantes a conseguir eficacia en el aprendizaje.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, relación entre estilos de aprendizaje y características socioacadémicas

LEARNING STYLES OF SECOND LANGUAGE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF NORTH BARRANQUILLA

ABSTRACT

The term "learning style" refers to an individual's habitual methods and a set of strategies in learning and acquiring knowledge. The learning styles are very important particularly because they provide us with a great opportunity more effective learning-teaching. In this article, we have investigated the different

learning styles of the students who are majoring in English in a private university, and analyzed the various relationships between learning styles and social-academic characteristics of those students, such as that between gender and academic performance etc. The purposes of this research are to understand the collective academic characteristics of the students, and facilitate the teachers to plan teaching and the student to learn in a more efficient and effective way.

Keywords: learning style, relationship between learning styles and social-academic characteristics

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el autor Cazau (2001) el concepto “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando uno quiere aprender algo siempre utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

De acuerdo con Keefe (1988) y C. Alonso y D.C. Gallego (1994) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Según López, M. D. (2003), los estilos de aprendizaje son estrategias cognitivas generales al abordar tareas en las que están implicadas operaciones mentales como percibir, memorizar, pensar, aprender, actuar.

Cada uno aprende de una manera diferente que los demás. Por ejemplo, en el mismo grupo de estudio de segunda lengua, aunque cada miembro tiene la misma edad, motivación y cultura, ha recibido las mismas explicaciones por parte del docente, ha realizado las mismas actividades, ha hecho los mismos ejercicios, no todos aprenden igual, ni a la misma velocidad ni con el mismo rendimiento, algunos van mejor con la escritura, mientras que a otros les resultan más fáciles las gramáticas.

Aunque esas diferencias se deben a varios factores, la manera de aprender podría ser un factor importante. De modo que los estilos de aprendizaje resultan especialmente importantes porque nos ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje-enseñanza más efectivo.

La enseñanza y el aprendizaje de un idioma extranjero es una actividad que se surge como respuesta a la necesidad de comunicación entre los hombres de culturas diferentes. El aprendizaje de una lengua extranjera se basa fundamentalmente en la enseñanza centrada en el estudiante, por lo que las características individuales son esenciales para el aprendizaje. Así se toman en cuenta los estilos de aprendizaje, elementos que condicionan el aprendizaje de un idioma extranjero.

En el presente trabajo se propuso investigar en torno a los estilos de aprendizaje de los alumnos que estudian inglés en la Universidad del Norte de Barranquilla, con el objetivo de darle a conocer a la comunidad académica las características de los alumnos, las cuales ayudarán a los profesores en su planificación de enseñanza, tomando en cuenta las diferencias individuales y de esta manera ayudar a los estudiantes a conseguir eficacia en el aprendizaje.

2. OBJETIVOS

- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segunda lengua de acuerdo con la teoría de Honey y Alonso.
- Establecer si existen relaciones significativas entre estilos de aprendizaje y el género de los estudiantes de segunda lengua.
- Determinar si existen relaciones significativas entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de segunda lengua.

3. METODOLOGÍA

El enfoque de investigación es cuantitativo, el tipo de estudio en que se enmarcó la investigación es “correlacional”, ya que miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos participantes y después se analiza la correlación. Para la presente investigación, se pretendió establecer relación entre: estilos de aprendizaje y factores socio-académicos de los estudiantes de segunda lengua.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de medicina que estudian inglés como segunda lengua (asignatura obligatoria) en el Instituto de idiomas de la Universidad del Norte de Barranquilla. La muestra se determinó al azar, la cual estuvo conformada por una parte de la población, que fueron 167 estudiantes, distribuidos en 9 semestres. Los grupos no se forman según el semestre sino el nivel de inglés, cuyo rango es de 1 a 4. De los 167 alumnos 96 son mujeres y 71, hombres. Se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA) para la evaluación de los Estilos de Aprendizaje. Los estudiantes de cada grupo respondieron los cuestionarios en el horario académico habitual. La duración en el diligenciamiento del cuestionario osciló entre 25 y 30 minutos.

El cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA) consta de 80 preguntas (20 ítems para cada uno de los cuatro estilos) a las que se responde manifestando si se está de acuerdo (signo +), o en desacuerdo (signo -). La puntuación máxima en cada estilo es 20. El cuestionario tiene en cuenta cuatro estilos de aprendizaje esenciales: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

La identificación del estilo de aprendizaje y la preferencia por el estilo se realizó con base en el Baremo de interpretación general propuesto por Alonso y col, (1994).

ESTILOS	PREFERENCIA				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta

ACTIVO	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
REFLEXIVO	0-10	11-13	14-17	18-19	20
TEORICO	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
PRAGMATICO	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Tabla 1. Baremo de Alonso y col. 1994.

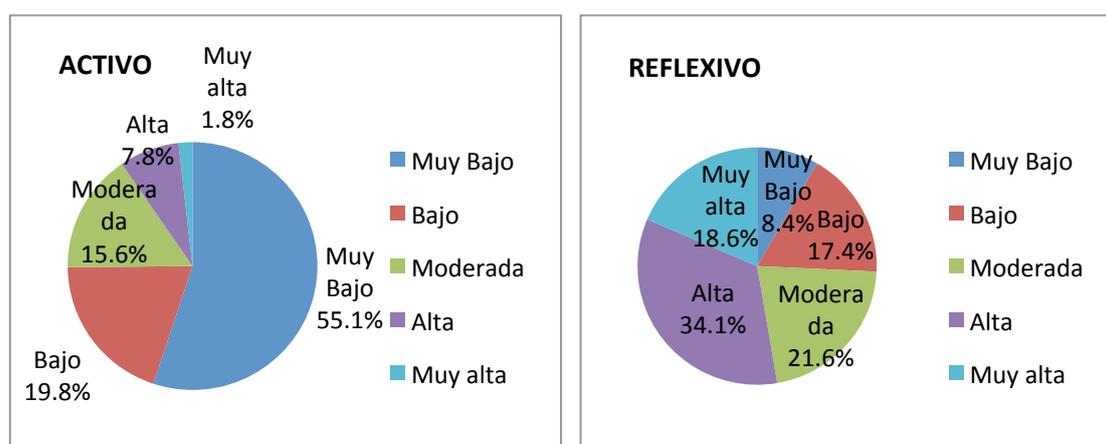
El rendimiento académico se basó en el registro de las calificaciones obtenidas en el examen parcial de la asignatura de inglés. Operacionalmente esta variable se expresará en nota de 1.0 a 5.0.

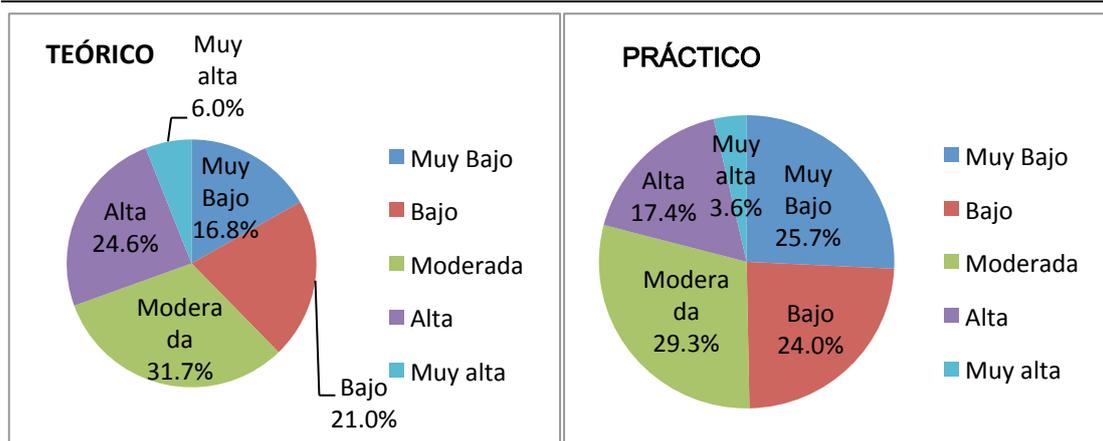
La correlación entre los resultados obtenidos con el CHAEA, el género y rendimiento académico se estableció a través del estadístico de U de Mann-Whitney y de R de Spearman.

Para el análisis de estos datos se utilizó el Programa Estadístico SPSS, mediante el cual se calcularon las medias y porcentajes.

4. RESULTADOS

De acuerdo con lo establecido en los objetivos, en la gráfica 1 se muestran los resultados alcanzados en la intensidad de preferencia de los estilos de aprendizajes de los estudiante de segunda lengua.





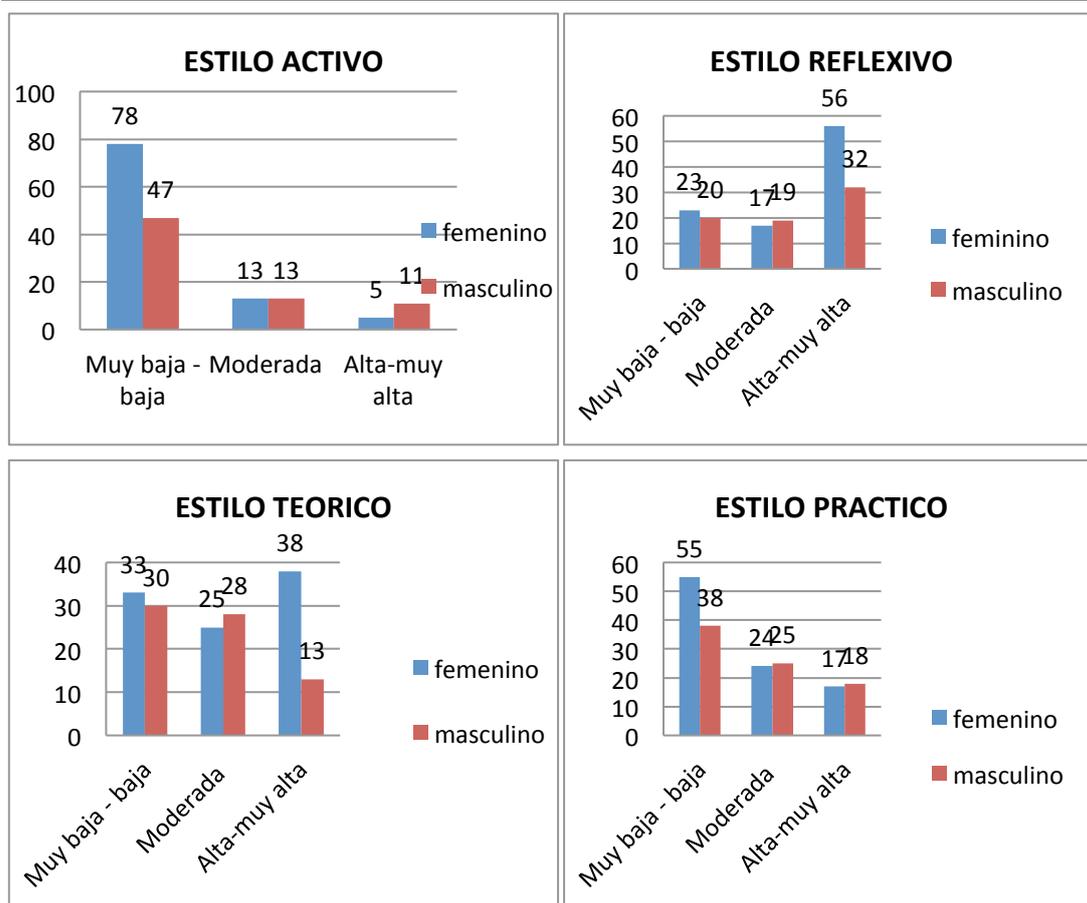
Gráfica 1. Intensidad de preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segunda lengua.

Como se muestra en Tabla 2, la tendencia general de los estudiantes de segunda lengua los identifica como predominantemente reflexivos.

NIVELES	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRÁCTICO
Muy bajo	55,1%	8,4%	16,8%	25,7%
Bajo	19,8%	17,4%	21,0%	24,0%
Moderada	15,6%	21,6%	31,7%	29,3%
Alta	7,8%	34,1%	24,6%	17,4%
Muy alta	1,8%	18,6%	6,0%	3,6%

Tabla 2. Porcentaje de los estilos de aprendizaje en los estudiantes

Respecto a la composición según género de los alumnos, el 42.5% corresponde a hombres y el 57.5% a mujeres y los estilos de aprendizaje en ambos géneros son predominantemente reflexivos, misma tendencia del curso en su conjunto: hombres reflexivos 45.1%; mujeres 58.3% reflexivos.(Gráfica 2)



Gráfica 2. Intensidad de preferencia de los Estilos de Aprendizajes de los alumnos de segunda lengua según género: masculino, n= 71; femenino, n= 96

Como se observa en la Tabla 3, los valores del estadístico establecieron que no hay diferencia significativa ($p > 0.05$) entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el género, hay diferencias significativas ($p < 0.05$) entre los estilos de aprendizaje activo, teórico práctico y el género.

	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRÁCTICO
U de Mann-Whitney	2694,500	3025,000	2817,500	2693,500
Sig. asintót.(bilateral)	,011	,200	,049	,017

a. Variable de agrupación: Género

Tabla 3. Comparación entre los resultados de estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes y el género

Como se muestra en Tabla 4, al correlacionar el rendimiento académico y los

estilos de aprendizaje en los alumnos de segunda lengua, los valores del estadístico establecieron que no hay correlación significativa ($p > 0.05$) entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, práctico y rendimiento académico. No obstante se estableció una correlación significativa ($p < 0.05$) entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico.

	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRÁCTICO
Rho de Spearman	,058	,097	,157	,075
Sig. (bilateral)	,453	,212	,043	,335
a. Variable de agrupación: rendimiento académico				

Tabla 4. Significancia en la relación entre los estilos de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes de segunda lengua.

5. CONCLUSIONES

En cuanto a la distribución de los estilos de aprendizaje en la totalidad de la muestra, se puede afirmar que: entre los 4 estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y práctico), el que más predomina en los estudiantes de medicina que estudian inglés como segunda lengua es el estilo reflexivo, el que menos predomina es el estilo activo.

Comparamos los estilos de aprendizaje con el factor socio-académico género, se puede concluir que: hay diferencias significativas entre los hombres y mujeres y la variable estilo de aprendizaje activo, teórico, y práctico. Los hombres adoptan más estilo de aprendizaje activo y práctico que las mujeres; en cambio son menos teóricos.

Analizando la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se identifica que sólo el estilo de aprendizaje teórico tiene correlación significativa con el rendimiento académico.

6. DISCUSIÓN

Los resultados reportados en este estudio muestran que los estilos predominantes de aprendizaje en los estudiantes de medicina que estudian inglés como segunda lengua es el estilo reflexivo. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Iñaki Pikabea (2008) en un estudio con estudiantes de segunda lengua, manifiesta que el estilo de aprendizaje más extendido es el reflexivo.

Al analizar los datos según género, nuestros resultados muestran que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a los estilos activo, teórico y práctico. En otras investigaciones existen resultados variados sobre las relaciones entre estilos de aprendizaje y género. En vez de tomar los resultados contrapuestos como obstáculos, deberían considerarlos como estímulos que nos animarán a continuar y profundizar la investigación, que nos permitirá indagar las características con respecto al estilo de aprendizaje de ambos géneros.

Los resultados de la existencia de correlación significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico se concuerdan con lo encontrado por Carmen Gloria (2011) en un estudio con alumnos de dos carreras de la Universidad de Concepción, en que se estableció una correlación significativa entre el rendimiento académico y el estilo teórico en los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica. Aunque el resto de los estilos de aprendizaje no tienen relación significativa con el rendimiento académico, de acuerdo con los datos se puede afirmar que cuando los estudiantes se dedican más en el uso de los estilos, tendrán más posibilidad de tener buenos rendimientos académicos.

7. RECOMENDACIÓN

Después de realizar la investigación y analizar los datos, en la base de los

resultados obtenidos, me permitiría plantear las siguientes recomendaciones:

Que los estudiantes aprendan a ser independientes en el aprendizaje para desarrollar una actitud positiva; aprendan a regularse, sobre la base de autoconocimiento; se sientan responsables de los resultados de aprendizaje.

En cuanto a los docentes, deberían conocer las fortalezas y debilidades de diferentes estilos de aprendizaje en el estudio de una segunda lengua. Se recomienda que los docentes tengan un sistema de evaluación acorde a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes y busquen herramientas que puedan motivar a los estudiantes a utilizar y ajustar los estilos de aprendizaje para aprender con eficacia y acomodarse en diferentes situaciones y etapas de estudio.

Oxford (1993) apunta que los estilos de aprendizaje sobresalen entre las variables más importantes que influyen en la actuación de los estudiantes, por lo que se hace necesario continuar la investigación en este sentido para determinar el papel exacto de los estilos de aprendizaje.

8. REFERENCIAS

Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero. Universidad de Deusto.

Carmen, G.A., & Fernando, R. Pavés. (2011) Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. Revista Estilos de Aprendizaje, nº8, Vol. 8, octubre de 2011, 71-84.

Cazau Pablo. (2001). Estilos de aprendizaje. Disponible en :
http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm

Iñaki Pikabea Torrano. (2008) Se usa más una L2 si se aprende en base a los estilos de aprendizaje. Revista Estilos de Aprendizaje, nº1, Vol. 1 abril de 2008, 226-239

Keefe James. (1988). Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador, Reston, VA: Asociación Nacional de Principales de Escuela de

Secundar

López Campos, M. D. y otros. (2003). Estilos de aprendizaje en Orientación Educativa. Disponible en:

<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op04.htm> [On line]

Oxford, R.L.(1993). Research on second language learning strategies. Annual Review of Applied Linguistics. No.13. pp.175-187.

Recibido en: 5 abril de 2013

Aceptado en: 10 agosto de 2013