

EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD. Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.

María del Carmen Matamoros Suárez.
Universidad de Ciencias Pedagógicas Cienfuegos. Cuba.
mmatamoros@ucp.cf.rimed.cu

Resumen.

La Investigación refiere el estudio de los estilos de aprendizaje en estudiantes de carreras pedagógicas y su aplicación en la práctica educativa desde el trabajo científico metodológico investigativo. Se tiene como resultados, el Instrumento Identificación de Estilos de Aprendizaje, el Instrumento de Evaluación Actual y Potencial, la consideración de los niveles en los estilos de aprendizaje y la consideración sobre los niveles de integración multifuncional en los procesos de aprendizaje, de especial importancia en el trabajo del maestro.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, aplicación en la práctica educativa, niveles en los estilos de aprendizaje

EDUCATION AND DIVERSITY. AND LEARNING STYLES

Summary.

The investigating refers the study of the learning styles in students of pedagogic races and his application in the educational practice from the scientific work. It is had like results, the Instrument to know the learning Styles, Present-Day Evaluation's Instrument and Potential, the consideration of levels in the learning styles and the consideration on levels of multi-functional integration in the learning processes of especial importance, in the teacher's work.

Key words: Learning styles, application in the educational practice, levels in the learning styles

INTRODUCCIÓN

El análisis filosófico de la educación se hace trascendental a medida que ocurre el desarrollo científico, tecnológico y social, de especial importancia en el enfoque de historicidad reconocido en cada proceso evolutivo, en su enfoque gnoseológico, axiológico, antropológico, ético y sociológico, reflejo de los cambios en las ciencias de la

educación ¹“La filosofía de la educación... demuestra el proceso de renuevo constante que experimentan los conocimientos filosóficos”

Los procesos de transformación educativa a favor de la calidad educativa demuestran su convergencia con la educación en y para la diversidad entendida como “la dirección práctica y pedagógica hacia la respuesta educativa a todos y a cada uno en pos de la igualdad de oportunidades, donde la proyección de trabajo del maestro tiene en cuenta las necesidades, posibilidades y potencialidades de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración social.”²

Desde el análisis que realiza Jiménez – Vilá (2002) sobre la educación y la sociedad y sus principales implicaciones en relación con la educación en la diversidad se puede hacer referencia a rasgos centrados en:

-La participación activa de todos y cada uno en el desarrollo social y por ende en la aceptación, sensibilización y el entender la diversidad en su unidad y diversidad.

-La potenciación de la igualdad de derechos y deberes de los ciudadanos con repercusión en los contextos educativos en la educación de todos y cada uno con enfoque multidimensional y multifactorial.

-Creciente tendencia a la calidad en el proceso educativo, que tienen como plataforma el análisis y perfeccionamiento sistémico y sistemático de los planes de estudio.

Explicaciones y consideraciones emitidas sobre la educación en la diversidad por diferentes autores entre ellos y Climent. Meler Muntane M (1977) Imbernon (1989) Sacristán (1999) Terricabras, J. M (1999) Jiménez- Vilá (2002) Pujolás y Robert Ruiz (2002) Salama (2004), Molina (2005), Sánchez Asin (2005) Pérez Cabani 2005., Borges Rodríguez (1985, 2002), Navarro Quintero (1992, 2000, 2006), López Machin (2000), Areas Beaton (2009), Marchesi (2009) expresan como cuestiones nucleares:

La necesidad de transformaciones de los procesos educativos en pos del desarrollo de todos y cada uno.

El reconocimiento de la diferencia y la actuación en correspondencia con las potencialidades, posibilidades y necesidades de todos y cada uno.

La intervención de toda la comunidad educativa con un enfoque multidimensional y multifactorial desde lo individual e individualizado.

¹ López Hurtado J y otros. Fundamentos de la educación: La filosofía objeto y tareas. P 6.

² Matamoros Suárez M del C Educación en la diversidad. Modelo del maestro de Educación Especial. p15.

La integración en el trabajo para potenciar la organización, planificación, ejecución y control del proceso educativo en general.³...” son numerosas las voces que ... alertan sobre la necesidad de pensar, estudiar, proponer, comprometerse y creer en nuevas formas de comprender la educación de la diversidad... factor inherente a la naturaleza humana, positivo, valioso, enriquecedor y fuente de progreso socioeducativo”

Las transformaciones que se suceden en el proceso socioeducativo e investigativo están fundamentadas en el proceso social-educativo y determinadas por la diversidad de influencias que ocurren en el contexto de vida con enfoque multidimensional, multifactorial y transdisciplinar. El análisis hace que se reflexione sobre la calidad en el proceso educativo, basadas en el escolar y su aprendizaje, la solución a las necesidades individualizadas, la flexibilidad en las estrategias, la planificación y adecuación curricular, la evaluación escolar, la equiparación de oportunidades y la calidad del proceso educativo en general, ⁴“...Propiedades del Modelo Sistémico educación en y para la diversidad. La **eficacia** basada en la estructuración del proceso científico metodológico e investigativo del proceso docente educativo. La **eficiencia** que se explica a través de la optimización y desarrollo del proceso científico metodológico e investigativo del proceso docente educativo. **Efectivo- reflexivo** que expresan los resultados óptimos y de calidad de la estructuración y desarrollo del proceso científico metodológico e investigativo del proceso docente educativo en la vida y para la vida”.

La educación en y para la diversidad es esencial en el proceso de educación y desarrollo de calidad. La calidad educativa requiere de principios, concepciones teóricas y metodológicas desde el centro educativo, los maestros, profesionales de especialidades, escolares, familia, comunidad y de toda la actividad educativa en general.

La actividad como modo de existencia en el proceso educativo diverso se caracteriza por responder a las necesidades y hacerlas corresponder con potencialidades y posibilidades ⁵“La actividad...se caracteriza por una finalidad consciente libremente establecida... que garantiza el desarrollo individualizado y la transformación socialmente creadora”.

La actividad humana como actividad conjunta social, socialmente organizada y regulada culturalmente desde la educación en la diversidad y para la diversidad requiere del fin consciente _visto desde la conciencia como el producto de la materia altamente

³Jiménez – Vilá. (2002) De educación Especial a educación en la diversidad p 171.

⁴ Matamoros Suárez M del C (2011) Educación en y para la Diversidad. Modelo Sistémico del maestro. P 69.

⁵ Colectivo de autores 2005 Lecciones de Filosofía marxista leninista p 241.

organizada_ que está centrado en la calidad de la educación como resultado de la influencia de las condiciones profesionales, afectivo-volitivas, socioculturales, científico-metodológica y educativa a todos y a cada uno que por sus características permite: ser un reflejo diferenciado de la realidad, establecer un enfoque multidimensional- multifactorial-transdisciplinar, la reproducción y diferenciación consciente del proceso, entorno educativo y de su interrelación.

Es precisamente desde la investigación Programa Especial de Postgrado a Maestros ambulantes que se declara la función Evaluación Integral de escolar y se propone el Instrumento Evaluación actual y potencial de escolar que contiene un Ítem relacionado con el estilo de aprendizaje. En este proceso y contexto educativo se realiza el análisis consciente de los estilos de aprendizaje que configuran de modo especial la actuación de maestros y estudiantes donde se conjugan los niveles del desarrollo psíquico, niveles de la estructura de la actividad consciente del Sistema Nervioso Central, niveles de asimilación y los niveles de desarrollo de las habilidades intelectuales y se potencia la actividad de aprendizaje con carácter sistémico.

En la indagación se realiza la búsqueda bibliográfica para fundamentar desde posicionamientos teóricos y reflexiones la importancia de la identificación en los estilos para direccionar el aprendizaje. Se estudian criterios e instrumentos que se proponen para la identificación de los estilos de aprendizaje, Witki Hernan (1954). Solar M. I. (2006), Alonso C y Gallego D (2003) Cabrera Albert (2008).

En otro orden se realiza una entrevista no estructurada con solo una pregunta ¿Cuál es tu estilo de aprendizaje? Se aplica a profesionales en los diferentes niveles del sistema educativo, el 100% de los entrevistados no conocen su estilo de aprendizaje.

En la práctica educativa se aplica instrumento para la identificación de los estilos de aprendizaje en diferentes grupos de trabajo, entre ellos estudiantes de pregrado de la carrera Licenciatura en Educación Especial, en cursos de postgrado a maestros ambulantes y a escolares de aprendizaje difícil. La información recopilada hace que se plantee como regularidad.

- La necesidad de que los maestros en ejercicio y en formación tengan conocimientos de su estilo de aprendizaje y a su vez aprendan a proceder en el proceso docente educativo con los estilos de aprendizaje.

Cuestión que nos permite interrogar ¿Cómo estructurar los niveles en los estilos de aprendizaje?

Objeto de investigación: Modelo Sistémico Educación en y para la Diversidad.

Campo de acción: Niveles de los estilos de aprendizaje.

Objetivo: Estructurar los niveles en los estilos de aprendizaje.

Se pretende distribuir y ordenar los materiales estudiados así como los estudios previos realizados para la recursión de la revisión del conocimiento adquirido y su afianzamiento sobre los estilos de aprendizaje. _ El trabajo sobre la base del enfoque estructural se concibe: En el análisis de la estructura, sus propiedades y características; El trabajo de las partes al todo y sus características específicas explicativas. El análisis explicativo incluye toda la estructura y esta a su vez es un aspecto cualitativo, que requiere de procesos, relaciones dinámicas y en correspondencia con ello se hace la estructuración. L S Vigostki (1923.1933) _ El desarrollo de la teoría estructural es valioso para el estudio de la actividad en su proceder metodológico y práctico. Desde la concepción filosófica se plantea como principio estructurador El principio de la Unidad, la lógica y la teoría del conocimiento.

DESARROLLO

1. EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Las ciencias sociales han definido el proceso como las transformaciones sistemáticas de los fenómenos con un carácter científico y dinámico que conllevan a cambios graduales ⁶“...todo proceso puede entenderse en su desarrollo...transformación y movimiento” El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica y consciente entre el maestro y el escolar dirigido a estimular dirigir y controlar el aprendizaje y a que el escolar a su vez sea un participante activo y consciente del proceso. Álvarez (2000) refirió que el proceso es el modo sistémico dirigido a la formación escolar y social donde el estudiante se instruye, capacita y educa.

La calidad del proceso educativo requiere que el maestro tenga conocimientos desde el enfoque multidimensional y multifactorial, establezca las relaciones desde la intradisciplinariedad, vista como las relaciones internas en una disciplina determinada, conjugación con la didáctica, la interdisciplinariedad, al establecer las relaciones recíprocas entre disciplinas ⁷“Paso o transferencia de los métodos de una disciplina a

⁶ Colectivo de autores (1984) Pedagogía. P 182.

⁷Núñez Jover J 2004 Definiciones de multi, inter y transdisciplinariedad Gibbons, et.al La nueva producción de conocimientos (1997) Fuente: Proyecto transdisciplinariedad UCV (1999).

otra: enriquecimiento recíproco entre disciplinas. Intercambio y cooperación para arribar a nuevas soluciones” la multidisciplinariedad al coincidir varias disciplinas y complementar su actuación en pos de la intervención educativa ⁸“Multidisciplinariedad: Enriquecimiento y profundización del campo de conocimiento de una disciplina por el aporte de otras, lo que le permite reconstruir su objeto de estudio” y la transdisciplinariedad, al concebir en intercambio y relaciones mutuas de varias disciplinas donde se articulan los conocimientos en los contextos de aplicación con un carácter colaborativo, cooperativo, participativo y vivencial desde la multidimensión (escuela, familia y comunidad) y desde el multifactor (características específicas de esa escuela, esa familia y esa comunidad) ⁹“Transdisciplinariedad: Agrupamiento y configuraciones específicas de conocimientos que se articulan en contextos de aplicación y diluyen los límites entre marcos institucionales”

La diversidad en educación responde a realidades que intervienen en el proceso educativo desde lo social, pedagógico, psicológico, cultural, personal etc. En especial desde el enfoque pedagógico centrado en los fundamentos conceptuales, leyes, métodos científicos, que se revelan en el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera la educación en y para la diversidad como la dirección científica-metodológica, en la práctica pedagógica dirigida a la respuesta educativa de todos y a cada uno, en pos de la igualdad de oportunidades, donde la proyección de trabajo del maestro tiene en cuenta las potencialidades, posibilidades y necesidades de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración social. Que se ponen de manifiesto a través de la Didáctica. La Didáctica tiene un carácter teórico práctico y su efectividad está centrada en la correcta elaboración de los problemas científicos-metodológicos e investigativos del proceso docente educativo y su desempeño por lo que se precisa la profundización en la base teórico-metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje, las influencias correctivo educativa que tienen en su esencia las condiciones de vida y educación, la vinculación académica, laboral e investigativa en cualquier nivel educativo que se sustenta en el principio vinculación de la teoría con la práctica, la proyección de desarrollo en función de la sociedad y el desarrollo del pensamiento creador.

⁸ *Ibíd.*

⁹ Núñez Jover J 2004 Definiciones de multi, inter y transdisciplinariedad Gibbons, et.al La nueva producción de conocimientos (1997) Fuente: Proyecto transdisciplinariedad UCV (1999).

El proceso consciente en el trabajo científico metodológico e investigativo tiene su plataforma: en el diseño y dominio de los planes de estudio, disciplinas, asignaturas y temas así como en el estudio de las características del aprendizaje de los escolares.

En los escritos de estudiosos de las ciencias pedagógicas y psicológicas en relación con el aprendizaje L.S.Vigostki, (1923) Piaget, Coll (2002) han referido sus criterios en relación con la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción desarrolladora. L.S.Vigostki, (1923) desde sus postulados hace referencia a la educación en y para la diversidad basado en la igualdad de oportunidades, la cooperación, interacción, colaboración, y cooparticipación en función del respeto a la individualidad y como apertura de la solidaridad, fundamentados en leyes y principios de la Psicología y la Pedagogía Especial. ¹⁰“... los niños manifiestan propiedades y conductas... no de forma aislada, sino en su relación con respecto al todo, en la dinámica de su desarrollo”

La unidad-diversidad de la personalidad y su componente esencial _el estilo de aprender_ manifestado en el ¹¹*intelecto práctico y la acción práctica racional tiene como complemento los principios de la educación planteadas por L.S.Vigostki, (1923) centrados en: El carácter de las consecuencias sociales en las n.e.e de origen biológico; Carácter de la enseñanza a personas con n.e.e como enseñanza especial general a todos y a cada uno; Carácter de la cultura social y correctiva en la atención a personas con n.e.e y el Carácter de la integración laboral- integral –colaborativa en la diversidad.

En los inicios del siglo XX los estudios señalaron problemas fundamentales en relación con las necesidades educativas especiales y su exploración y se enfatiza en que los métodos de exploración no caracterizaban las potencialidades, no expresaba en que tiempo podía aprender y cuáles eran las características de ese aprendizaje, desde la cultura de la diversidad dichas manifestaciones estuvieron dirigidas a la identificación de las potencialidades y posibilidades desde lo individual y lo individualizado.

En una posición potencializadora es preciso hacer referencia a los principios fundamentales para el desarrollo de la investigación planteados por LS Vigostki basados en:

¹⁰ Vigostki LS (1989) Obras completas. Tomo V Pág. 11.

¹¹ ¹¹ Vigostki LS (1989) Obras completas. Tomo V Pág.15.Intelecto práctico... capacidad para la acción racional, conveniente, la cual por la naturaleza psicológica se diferencia tanto de las capacidades motoras como del intelecto teórico.

- ✚ La máxima especialización de los métodos de investigación en el proceso de enseñar-aprender en las diferentes funciones desde la Zona de desarrollo actual y la Zona de desarrollo potencial.
- ✚ La división de la obtención de los hechos y su interpretación en función de enseñar – aprender y de educar en y para la diversidad.
- ✚ La interpretación tipológica dinámica, sistémica y sistemática de los datos para potenciar el aprendizaje en y para la diversidad.

Son múltiples los estudios realizados sobre el aprendizaje y los autores han referido sus definiciones y criterios. ¹²“Aprendizaje: Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social... requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado...” en su estudio hacen referencia a las dimensiones del aprendizaje desarrollador basadas en lo cognitivo, reflexivo reguladora, afectivo motivacional. Rico Montero y Santos Palma (2000) Cuba.

Para que se produzca un aprendizaje efectivo es preciso que en el proceso consciente de enseñar se elijan de forma coordinada los objetivos, contenidos, métodos, procederes, entendidos como ¹³“conjunto de operaciones mentales y procedimientos de codificación, adquisición, retención y evocación... combinación de habilidades cognitivas...percibidas como demandas de aprendizaje...”. En consenso, debate y negociación de los estilos de enseñanza de los maestros y de los estilos de aprendizaje de los escolares.

1.1- Concepciones y clasificación de los estilos de aprendizaje.

El estudio del Sistema Nervioso Central y su implicación en el proceso de aprendizaje. Referencias.

Varios profesionales han referido estudios sobre estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, sus inicios datan de la primera mitad del siglo XX, específicamente su primicia está considerada en los estudios de Hernan Witki en 1954. Desde posicionamientos teóricos y reflexiones se confieren a los estilos de aprendizaje en similitud, términos como: estrategias de aprendizaje, procederes en el aprendizaje, perfiles de aprendizaje, etc.

¹² Rico Montero, Santos Palma (2002) El proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones desarrolladoras. Aspectos orientadores de obligada referencia, que sirven de base a la concepción desarrolladora que se presenta. P 13. (material en soporte digital)

¹³ Pérez Cabani (2002) Estrategias de Aprendizaje. Curso Educación en la Diversidad. Material mimeografiado. Pág. 20.

Los estudios de neurociencias hoy ofrecen referentes sobre la neurología, neurobiología, neurociencia cognitiva, neuropsicología vista desde el sistema límbico y su relación con la corteza cerebral en unidad de lo afectivo- cognitivo y la neuropsicopedagógica vista desde la actuación en el proceso de aprendizaje, estilos de aprendizaje, interdisciplinariedad para la recepción, organización y proceso de la información y en términos de neurociencia cognitiva con fines instructivo- educativos, en la búsqueda efectiva comprensiva de los procedimientos para aprender.

Varios profesionales han referido estudios sobre estilos de aprendizaje. Entre otros Herrmann, Felder y Silverman, Kolb, Solar M. I. (2006), Alonso C y Gallego D (2003) Cabrera Albert (2008) en ellos expresan sus concepciones y aportan estudios clasificatorios desde su práctica investigativa. Basado en las múltiples concepciones se puede referir que se comportan como regularidades

- el término estilos de aprendizaje es sustituido por otras terminologías en correspondencia con teorías y autores.
- Tiene un carácter eminentemente individualizado.
- Es un proceder preferente, habitual y estable para aprender.

Estas regularidades permiten plantear que el estilo de aprendizaje es el proceder (desde lo individualizado) en la adquisición de los aprendizajes. Está condicionado por la preferencia, potencialidades y posibilidades. Se comporta de forma habitual y estable.

El estilo de aprendizaje es el: Proceder individualizado para aprender en un proceso ascendente, habitual y estable condicionado por las potencialidades, posibilidades y preferencias.

1.1.1.- Niveles de los estilos de aprendizaje.

I Nivel de estilos de aprendizaje.

En el primer nivel de los estilos de aprendizaje se encuentran: el estilo visual, verbal, sensorial, intuitivo.

En el primer nivel de los estilos de aprendizaje se dan como regularidades la relación con:

- la recepción y selección de la información.
- el nivel subconsciente del sistema nervioso central.
- el nivel sensorial del desarrollo psíquico.
- el nivel reproductivo de la asimilación.

- el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales: observar, analizar, ordenar, describir, comparar, relacionar y valorar.

Estilo de aprendizaje visual: caracterizado por la observación, retención de detalles y comprensión de lo observado.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje visual: Se recurre con frecuencia a la observación de materiales, a los medios y actividades que pueden ser apreciados de forma visual, a través de imágenes fotografías, diagramas, láminas, filmes etc.

Estilo de aprendizaje verbal: caracterizado por el proceso de la escucha, recuerdan los aprendizajes a través de la interacción conversación- explicación-escucha. Se caracteriza por la naturaleza del significado y se apoya en el estilo visual.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje verbal: Se recurre a la escucha, orientación, explicación, descripciones verbales, instrucciones orales o en el caso que sean escritas necesitan ser aclaradas primero de forma oral, explicación de criterios.

Estilo de aprendizaje sensorial: caracterizado por tener su fundamento a través de la función de las sensopercepciones. Requiere de entrenamiento para integrar todos los analizadores, entrenamiento de las relaciones espaciales, orientación autopsíquica y alopsíquica.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje sensorial: Se requiere de medios para la explicación, se utilizan criterios, estimulaciones desde diferentes aristas entre ellas auditivas, visuales, gustativas, táctiles, olfativas. Se aprende a través de hechos, explicaciones, aplicaciones, indicaciones, exploraciones.

Estilo de aprendizaje intuitivo: centrado en sensopercepciones claras y espontáneas, que tienen lugar en el proceso de aprendizaje. Es la concepción del significado que transita hacia las representaciones. Preferencia por símbolos y abstracciones.

En este proceso individualizado, el escolar transita del nivel subconsciente del SNC al nivel consciente. Del nivel sensorial del desarrollo psíquico al nivel representativo.

Es en este estilo de aprendizaje intuitivo ocurre la acción en cadena de forma dinámica consecutiva y significativa. Ocurre la formación de conceptos sobre la base de la vida diaria, como conocimiento previo.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje intuitivo: Necesita de materiales para potenciar las representaciones, interrelaciona el conocimiento con la vida, analiza cómo realizar la actividad desde diferentes perspectivas, aprende a partir del material verbal,

visual y elabora ideas, explica a través de ejemplos, indaga, analiza, planifica, expresa y demuestra ideas.

II Nivel de estilos de aprendizaje.

En el segundo nivel de los estilos de aprendizaje se encuentran: el estilo de aprendizaje planificado, espontáneo, cooperativo e independiente. En el segundo nivel de los estilos de aprendizaje se dan como regularidades la relación con:

- la organización y relación de la información.
- el nivel consciente del sistema nervioso central.
- el nivel representativo del desarrollo psíquico.
- el nivel aplicativo de la asimilación.
- el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales: clasificar, definir, caracterizar, identificar, ejemplificar, aplicar, argumentar, interpretar.

Estilo de aprendizaje planificado: Requiere de orientación y guía de la acción. Es cuidadoso en cumplir los algoritmos. Aplica las actividades de aprendizaje a la vida diaria. Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje planificado: Se requiere de explicaciones y relaciones, partir de situaciones reales, comprender las relaciones y aplicarlas a la vida, necesita de ayudas, al revisar actividades y textos requiere de imágenes y su logicidad, comprende aplica, detalla y explica la información, prefiere evaluaciones sistemáticas.

Estilo de aprendizaje espontáneo: ocurre cuando sobre la base de sus conocimientos previos lo aplica a situaciones de estudio y a la vida, derivando de ello criterios. Realiza preguntas diversas para enriquecer lo que aprende, indaga. Etapa donde se inicia la formación del concepto Se define un concepto cuando se conocen los rasgos o propiedades esenciales de los objetos y fenómenos así como los nexos y relaciones entre ellos o con otros, es decir, aquellos rasgos o aquellas relaciones que distinguen al objeto o fenómeno de todos los demás, responde a la pregunta ¿Qué es?

La formación de conceptos no es una percepción pasiva, ni una mera reproducción, sino una actividad intensa del pensamiento en la cual intervienen todos los procesos lógicos. Al concepto se puede llegar por vía inductiva (de lo particular a lo general) o por vía deductiva.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje espontáneo: Explica y pone ejemplos, imagina y declara sobre la base de conocimientos previos, lee y generaliza, comprende y realiza las actividades, comprende lo que se expresa, mantiene motivaciones que sirven

de precedentes a la indagación, prefiere la evaluación con diferentes enfoques y como proceso.

Estilo de aprendizaje cooperativo: Hay preferencias por el intercambio y el debate. Tiene conocimientos, planifica y solicita ayuda. Expone y debate sus aprendizajes, cumple tareas, coopera cuando se le solicita ayuda.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje cooperativo: Intercambia experiencia con el otro y el grupo, trabaja con el otro y en grupo, realiza debates, explica, ejemplifica, prefiere la evaluación en trabajo colectivo.

Estilo de aprendizaje independiente: Se orienta en las actividades a desarrollar, trabaja independientemente. Planifica, organiza, solicita ayuda y realiza actividades independientemente. Aplica sistemáticamente los conocimientos a la vida diaria.

Para declarar que hay un estilo de aprendizaje independiente: En las actividades de estudio indaga sobre lo que realizan los demás como actividad de información y desarrolla su actividad independientemente, prefiere trabajar solo, aprende cuando realiza las actividades sin ayuda, prefiere y solicita tiempo para pensar y escribir ideas, para expresar sobre lo que lee, solicita el tema o pregunta y expresa situaciones que lo demuestran, en las actividades de evaluación prefiere que se le evalúe de forma independiente.

III Nivel de estilos de aprendizaje.

En el tercer nivel de los estilos de aprendizaje se encuentran: El estilo de aprendizaje activo, reflexivo, secuencial, global, la reflexión activa y la acción reflexionada. En el tercer nivel de los estilos de aprendizaje se dan como regularidades:

La relación con:

- El proceder, proceso y la utilización de la información, o sea el resultado y la efectividad de la información.
- el nivel superconsciente del sistema nervioso central.
- el nivel racional del desarrollo psíquico.
- el nivel creativo de la asimilación.
- el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales: generalizar, fundamentar, explicar, demostrar, modelar y estructurar.

Estilo de aprendizaje activo: Comprende y procesa con rapidez el contenido de aprendizaje, utiliza consecuentemente los conocimientos precedentes y los vincula con

actividades de aprendizaje de forma inmediata. Planifica, organiza, realiza actividades. Transita con rapidez por los niveles o procesos del pensamiento y aplica las actividades.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje activo: en las actividades, clases, tienen en cuenta los procedimientos de como aprenden y los aplican consecuentemente, cuando están en la clase comprenden y participan, prefieren actividades y ejemplos de la vida real, hechos y situaciones, definen rasgos los memorizan, prefieren actividades donde elaboren materiales, cuadros resúmenes, medios, etc. En la evaluación refieren las respuestas de la información y ejemplos.

Estilo de aprendizaje reflexivo: Comprende la información, domina el contenido, es independiente. Retoma, y utiliza consecuente la información y el conocimiento precedente. Estudia independientemente, refleja ideas generales del estudio, toma notas de informaciones que se relacionan con lo estudiado desde otras aristas de trabajo. Estudia la literatura básica y complementaria, elabora y realiza resúmenes, mapas conceptuales, refleja regularidades de sus estudios, elabora sus conceptos.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje reflexivo: En las clases tiene en cuenta las habilidades intelectuales que debe cumplir, participa, expresa ideas, elabora criterios, comprende el tema (situaciones, historia) completo con los hechos incluido, prefiere las actividades que lo motiven a pensar, basadas en ideas y situaciones de la vida real. Cuando lee prefiere le proporcionen la información para elaborar ideas. En las actividades prefiere elaborar medios, materiales etc. y explicar su utilidad. Cuando es evaluado prefiere demostrar lo comprendido vinculándolo con hechos de la vida, situaciones etc.

Estilo de aprendizaje secuencial: Sistematiza lo aprendido de forma secuencial _por pasos_ en un orden ascendente individualizado e independiente. Planifica, organiza y ejecuta actividades donde tiene en cuenta el orden. Es el inicio del desarrollo de la habilidad estructurar. Elabora, reflexiona, expone y debate, su proceder es de lo inductivo a lo deductivo. Estudia la literatura básica y complementaria, elabora y realiza resúmenes, mapas conceptuales, refleja regularidades de sus estudios, elabora sus conceptos los expone y debate en la búsqueda de oponencia para reelaborar la actividad, se inicia el desarrollo de habilidades en relación con las actividades sistémicas y sistemáticas.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje secuencial: En las clases tiene en cuenta el orden de los contenidos, como lo aprende y la relación con su familia, centro educativo y comunidad, cuando recibe un contenido o material nuevo de estudio considera que es más fácil al inicio y complicado después por lo que necesita de la

explicación secuencial, aprende poco a poco y pide ayudas, tiene en cuenta los detalles en las actividades y contenidos, necesita que el material de estudio esté explicado de forma clara y secuencial, necesita explicaciones e información desde el proceder secuencial para luego explicar y demostrar.

Estilo de aprendizaje global: Capta la idea general, analiza reflexiona, inicia la planeación por modelo, recopila información, elabora, aplica, aporta, crea, procede de lo deductivo a lo inductivo. Estudia la literatura básica, complementaria, hace búsqueda desde diferentes perfiles sobre lo que estudia, selecciona documentos, artículos materiales relacionados con el tema desde el enfoque transdisciplinar Ej. Artículos en la prensa plana, materiales televisivos, documentales televisión educativa, etc. Elabora y realiza resúmenes, mapas conceptuales, refleja regularidades de sus estudios, elabora sus conceptos los expone y debate en la búsqueda de oponencia para reelaborar la actividad, se desarrollan habilidades en relación con las actividades sistémicas y sistemáticas y explica su proceder para enseñar.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje global: En las clases tiene en cuenta lo general del contenido que aprende, establece regularidades y como lo aplica en la vida diaria desde todos los contextos, en el material nuevo que aprende le es más fácil desde la comprensión del tema general, capta el mensaje completo y sigue su aprendizaje a un ritmo regular desde el concepto general y las partes. Tiene en cuenta en las clases las ideas generales y sus partes, crea, explica, ofrece procederes metodológicos. Necesita ideas generales del material y su relación con otros temas. En las actividades prefiere la información general del tema, desarrolla su proceder, plantea posibles modelos estructurales, explica, y demuestra.

Estilo de aprendizaje reflexión activa: Tiene sistematizada la habilidad del estilo de aprendizaje global. Analiza y plantea procederes y vías de solución. Planifica, organiza, ejecuta las actividades por modelos, se entrena en la habilidad de trabajo por modelo. Reflexiona y hace reflexionar para dar respuesta a problemáticas planteadas. Se inicia la actividad relacionada con la habilidad estructurar

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje reflexión activa: En las clases tiene en cuenta como aprende con la información que se ofrece, medios, elabora ideas y conceptos, organiza y expone, tiene en cuenta quien lo puede ayudar y a quien ayudar. Escucha, necesita ver los materiales, establecer comparaciones, ordenar los contenidos, elaborar ideas, conceptos reflexiones y luego expresa lo aprendido. Aprende al estudiar

todas las partes y el concepto general, cuando elabora conceptos, ideas, materiales, los fundamenta y explica. En situaciones de opción múltiple, aprende y vincula el contenido, en situaciones de la vida real, acciones emprende y da solución. En las soluciones realiza los pasos para comprender y hacerse entender. Prefiere informes de las actividades expresa como se deben realizar con un enfoque general. Necesita información y general sobre el proceder para realizar la actividad, elabora modelo de procedimiento, sus materiales, informa y explica.

Estilo de aprendizaje acción reflexionada: En estrecha relación con la reflexión activa. Sistematiza la habilidad de trabajo por modelo y se desarrolla el trabajo con la habilidad estructurar. Cuando tiene la información y el conocimiento la aplica a situaciones nuevas en función de transferencia. Sistematiza la habilidad estructurar. Elabora, organiza, plantea sus referentes como regularidades del estudio, explica, aplica, expone y debate resultados, demuestra y modela la estructuración que ha realizado como modelo.

Para declarar que se tiene el estilo de aprendizaje acción reflexionada: Aprende, organiza, estructura, elabora, expone, debate, nuevas situaciones, desde el debate receptiona reelabora. Estudia y expone como puede ayudar desde las reflexiones. Comprende lo que debe hacer, elabora criterios, conceptos materiales, resúmenes, mapas conceptuales. Expresa, explica lo aprendido, fundamenta, debate y defiende las elaboraciones. Explica y establece relaciones con los materiales de estudio y experiencias de vida desde lo que estudia y establece relaciones de acciones relacionadas con el tema objeto de estudio, elabora y organiza ideas, ofrece referentes y situaciones nuevas, las debate y receptiona sugerencias. Elabora criterios, materiales, informaciones de cómo proceder, lo explica, analiza sugerencias y reelabora la información

Lee con detenimiento, corrige errores y plantea estudios independientes de contenidos donde ejemplifica con situaciones de la vida real, materiales, ideas nuevas, debate y realiza correcciones. Analiza posibles soluciones, busca pasos para comprender, luego compara, rectifica, soluciona y elabora los procedimientos para hacerse comprender.

Estructura, indaga, organiza, fundamenta, aplica y estudio de la información elaborar regularidades, informes, materiales, aplica, ejemplifica cada actividad, explica su utilidad, demuestra, fundamenta, debate, receptiona criterios, sugerencias, los analiza y elabora nuevas consideraciones en correspondencia con las recomendaciones.

2.- REFERENTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

En la investigación Modelo Sistémico Educación en y para la Diversidad. En el estudio sobre técnicas que se aplican para la identificación de los estilos de aprendizaje, Se compila, reordena y reestructuran y adaptan materiales, donde se tienen en cuenta criterios clasificatorios. Se introducen variantes de identificación de estilos de aprendizaje que tienen como plataforma los principios fundamentales para el desarrollo de la investigación planteados por L.S.Vigostki. Se declara el Instrumento para la identificación de estilos de aprendizaje del maestro, educación en y para la diversidad.

La Investigación que se presenta Modelo Sistémico para educar en y para la diversidad y Estilos de aprendizaje y sus niveles". Se proyectó en la práctica educativa con un enfoque multidimensional, multifactorial y transdisciplinar para dar solución a problemas prácticos y transformar la realidad educativa. Sus modalidades o clasificación se describen:

- ✚ Según en alcance temporal es una investigación longitudinal, 2008 - 2013. Se estudia la educación y desarrollo de estudiantes de carreras pedagógicas. En diferentes momentos y niveles. ¹⁴“Los estudios longitudinales se llaman también de panel si se estudian los mismos sujetos”
- ✚ Según en alcance de la medida es una investigación cualitativa. Se orienta al estudio de estudiantes del pre grado de carreras pedagógicas. El tratamiento de los datos es cualitativo y se recoge la información a través de diferentes métodos, empíricos y de estudio de casos. ¹⁵“La investigación cualitativa se orienta al estudio de los significados, de las acciones humanas y de la vida social”
- ✚ Según el marco en que tuvo lugar es de campo o sobre el terreno. La investigación se realizó en la Universidad Pedagógica.
- ✚ Según la dimensión temporal se considera una investigación experimental, pues en la medida que transcurrió el proceso investigativo se introdujeron cambios en el tratamiento de cada actividad en correspondencia con necesidades, potencialidades y posibilidades, comprobándose los efectos positivos en estudiantes del pre grado de carreras pedagógicas.
- ✚ Según la orientación que se asume se considera una combinación de la investigación orientada a la aplicación y al descubrimiento porque se da respuesta a problemas concretos de la práctica educativa, se debate y toman decisiones

¹⁴ Arnal, Del Rincón, Latorre (2002) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa p 45.

¹⁵ Arnal, Del Rincón, Latorre (2002) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa p. 46

(Investigación evaluativa Metodología Evaluación Respondente de Robert Stake _dentro del proceso se aplica la investigación acción_). A partir de la producción de conocimientos que genera esa práctica educativa es que se declara la investigación orientada al descubrimiento; en el transcurso se declaran: el Instrumento para la evaluación actual y potencial del escolar, que conduce a declarar los Estilos de aprendizaje y sus niveles.

Se asume el paradigma interpretativo (naturalista cualitativo) en la compilación y elaboración de instrumentos para determinar estilos de aprendizaje y sus niveles que tienen entre sus fundamentos la teoría interpretativa, la naturaleza de su realidad es dinámica, múltiple, holística, construida y divergente.

La Metodología constructivista cualitativa _Arnal, Del Rincón, Latorre (2002) _ tiene entre sus características:

- ✚ El foco de investigación _en este caso instrumentos para: Determinar estilos de aprendizaje y sus niveles_ tiene carácter exploratorio y descriptivo.
- ✚ El diseño es emergente, se elabora sobre la información recogida. Relacionada con la aplicación de instrumentos de estilos de aprendizaje a estudiantes del pre grado de carreras pedagógicas y la aplicación de estrategias de trabajo en función de la educación y desarrollo de los estudiantes de carrera magisterial.
- ✚ El muestreo es intencional, se apoya en criterios internos. Se fundamenta lo planteado por ser una investigación longitudinal, cualitativa, de campo, experimental, orientada a la aplicación y al descubrimiento que tiene como participantes a estudiantes del pre grado de carreras pedagógicas. Donde se tiene como eje la Metodología de estudio de casos.
- ✚ La recogida de los datos tiene lugar en situaciones naturales.
- ✚ Se enfatiza el papel del investigador como instrumento principal de la investigación.
- ✚ Los métodos de recogida de la información son cualitativos.
- ✚ El análisis de datos es de lo inductivo a lo deductivo.

2.1.- Fases del Proceso investigativo. Proyecto Educación en y para la diversidad en el contexto socioeducativo. Estilos de aprendizaje y sus niveles

- I. De exploratoria de reflexión: Estudio de diferentes investigaciones realizadas y análisis de la información. Revisión de documentos, compilación reordenamiento y elaboración de instrumentos de identificación de estilos de aprendizaje.

- II. Planificación: Estudio y elaboración de baterías de instrumentos de identificación de estilos de aprendizaje para estudiantes. Ordenamiento para su coincidencia. Recogida de información, como instrumento viable en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus variantes de evaluación, y control del proceso de desarrollo.
- III. Inicio del estudio como fase experimental. Escritura de la fundamentación de los niveles en los estilos de aprendizaje.
- IV. Aplicación de instrumentos de identificación de estilos de aprendizaje para estudiantes.
- V. Recogida y análisis de la información, sobre la aplicación de instrumentos de identificación de estilos de aprendizaje para estudiantes.
- VI. Retirada del escenario. Análisis intensivo de la información. Reordenamiento del instrumento.
- VII. Elaboración del informe. Presentación del informe final de la investigación.

La actividad de investigación del proceso constructivista cualitativo que se desarrolla para la declaración de los instrumentos de trabajo Estilos de aprendizaje y sus niveles del Proyecto Educación en y para la diversidad en el contexto socioeducativo tiene entre sus características:

Es holística porque asume un enfoque global de la situación de estudio. Se hace un tránsito sistémico de las funciones tareas y requisitos del maestro a principios de trabajo del maestro que se convierten en modelo, luego se constituye en Modelo Sistémico al hacer converger Modelo del Maestro, Programa de Especialización y Proyecto Educativo para educar en y para la diversidad.

Es contextualizada porque se inicia y aplica a maestros y después a estudiantes de pre grado de carreras pedagógicas, con enfoque multidimensional, multifactorial y transdisciplinar.

Se centra en la comprensión de una situación social específica desde la educación y desarrollo de estudiantes de pre grado de carreras pedagógicas, con enfoque multidimensional, multifactorial y transdisciplinar.

El análisis de la información es sistémico, abarca todo el tiempo de trabajo y se extiende a un análisis intensivo y reordenamiento de instrumentos y de la información las que

requieren de un proceso de validación ¹⁶“...la investigación cualitativa admite gran variedad de fases y elementos en su configuración, dependiendo del arbitrio de cada investigador...”

2.2.- Fases del proceso para validar el modelo sistémico educación en y para la diversidad y estilos de aprendizaje.

Fase I.- Exploratoria de reflexión.

El problema de investigación que guía el estudio es la declaración de los instrumentos de trabajo Estilos de aprendizaje y sus niveles que tiene como aspectos centrales el estudio de la información recopilada relacionada con la experiencia investigativa y aplicada a otros contextos de actuación.

Fase II.- Planificación

Aplicación del Proyecto Educación en y para la diversidad en el contexto socioeducativo. Se propone en esta fase la Discusiones de grupos y entrevistas en profundidad con expertos y la observación participante fundamentadas en la sociología e interaccionismo simbólico. ¹⁷“La investigación cualitativa admite una gran variedad de fases y elementos”
Validación de los instrumentos, adaptación al contexto de aplicación.

Fase III.- Entrada al escenario.

Negociación con la administración educativa, con expertos para la revisión del Proyecto Educación en y para la diversidad en el contexto socioeducativo así como documentos e instrumentos. La entrada al escenario es progresiva. Entrega de documentos para revisión y oponentes. Emisión de juicios críticos

Credibilidad: Juicios críticos, triangulación de juicios críticos.

Transferibilidad: recogida de información emitida por especialistas.

Dependencia: Establecer pistas de revisión. Revisión de los procesos de decisión seguidos por la investigadora en las reuniones de grupos de expertos. Se recopilará y dejará constancia de los expertos consultados.

Confirmabilidad: A través de auditorías de confirmabilidad. Se entrega carpeta de documentos. Se convoca a: Discusión de grupo I _ en correspondencia con cada documento_ se establecen regularidades y se argumentan. Se reelaboran los documentos. Discusión de grupo II Se realiza una discusión progresiva sobre la plataforma de las adaptaciones y recomendaciones.

¹⁶ Arnal, Del Rincón, Latorre (2002) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa p 205.

¹⁷ Arnal, Del Rincón, Latorre (2002) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa p 207.

La muestra es intencional: Profesores de experiencia en la formación del profesorado y en la formación académica de postgrado, especialistas de la Educación Especial, sociólogo, psicólogo, pedagogo, especialistas en informática.

Fase IV.- Recogida y análisis de la información. Dedicado al trabajo conceptual.

Fase III. a.- Fase de entrada al escenario. Generalización de la Investigación.

Proceso cíclico y sistemático. Se pretende demostrar la pertinencia y propiedad del Proyecto Educación en y para la diversidad y estilos de aprendizaje en el contexto socioeducativo.

Control sistemático de las acciones que se desarrollan en el Proyecto. Aplicación de instrumentos para corroborar criterios sobre la actividad que se desarrolla.

Fase IV. a. - Recogida y análisis de la información. Dedicado al trabajo conceptual. A través de toda la información y su estudio se pretende explicar adecuar y declarar la pertinencia del proyecto y de la información. Se explica la adecuación cuando se hace referencia a la cantidad y suficiencia de la información _ La pertinencia o propiedad se logra cuando la información entre las necesidades teóricas del estudio y del Modelo sistémico es congruente.

Fase V. Retirada del escenario. Análisis intenso del estudio y de los resultados de la aplicación del Proyecto Educación en y para la diversidad y estilos de aprendizaje en el contexto socioeducativo.

Fase VI.- Elaboración del Informe final de la Investigación. Presentación de la Investigación.

2.3.- Etapas de trabajo. Curso escolar 2012-2013.

Fase I

Etapa I.- Exploratoria de reflexión. El problema de investigación que guía el estudio es la declaración del instrumento de trabajo Estilos de aprendizaje y sus niveles que tiene como aspectos centrales el estudio de la información recopilada y relacionada con la experiencia investigativa. Fecha (septiembre 2012).

Fase II.- Planificación

I Etapa.- Aplicación del Proyecto Educación en y para la diversidad en el contexto socioeducativo. Se propone en esta fase la aplicación del instrumento para la Identificación de los estilos de aprendizaje. Establecen en las Reuniones de colectivo de año Discusiones de grupos sobre la identificación de los estilos de aprendizaje en

estudiantes de carreras pedagógicas. (Septiembre 2012- julio 2013) Resultados, acciones a emprender.

Fase III. a.- Fase de entrada al escenario. Generalización de la Investigación. Enero 2013.

Fase IV. a. - Recogida y análisis de la información. Abril 2013.

Fase V. Retirada del escenario. Análisis del estudio y de los resultados. Abril 2013.

Fase VI.- Elaboración del Informe final de la Investigación. Presentación de la Investigación. Abril 2013.

Acciones generales.

Sensibilización a estudiantes y profesores de carreras pedagógicas relacionada con la importancia de conocer y proceder con los estilos de aprendizaje en la en la proyección de trabajo docente metodológico y científico, para potenciar la calidad del proceso educativo.

Determinar la aplicación de acciones en el proceder con los estilos de aprendizaje en estudiantes de carreras pedagógicas.

Ejecución de acciones de intervención, entrenamientos en el proceder con los estilos de aprendizaje en estudiantes de carreras pedagógicas.

Evaluación de los resultados en el proceder con los estilos de aprendizaje en estudiantes de carreras pedagógicas.

Evaluación final de los resultados en el proceder con los estilos de aprendizaje en estudiantes de carreras pedagógicas.

Resultados esperados. Estructurar los niveles en los estilos de aprendizaje.

Declarar el instrumento para la identificación de los estilos de aprendizaje, como proceder metodológico en la práctica educativa.

Declarar las Concepciones generales de la Educación en y para la diversidad y la identificación de estilos de aprendizaje como proceder metodológico en el proceso docente educativo en pos de la calidad educativa.

Transformar el proceder científico metodológico en la práctica educativa como vía de la calidad del proceso docente educativo.

Fuentes de verificación del proyecto.

Resultados de la aplicación en la práctica educativa de los procedimientos en la identificación de estilos de aprendizaje, Informes de validación: Disciplina Formación en la Actividad Pedagógica, Disciplina Formación Fisiológica y Psicológica en estudiantes de la carrera

Lic. En Pedagogía-Psicología, Tesis de Suficiencia Investigativa. Tesis Doctoral Programa Especial de Postgrado para maestros ambulantes. Investigación Modelo Sistémico Estructural Educación en y para la diversidad.

Supuestos.

Factores que pueden incidir de forma negativa:

Resistencia al cambio y a las formas de evaluación caracterización y diagnóstico desde el proceder metodológico de identificación de estilos de aprendizaje en el proceso docente educativo.

3.- Estilos de aprendizaje. aplicación en la práctica educativa. aproximación a su estudio.

A través de la Metodología Constructivista Cualitativa. Estudio de casos se realizan estudios sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de carreras pedagógicas: Lic. En Educación. Especialidad Educación Especial y estudiantes de la carrera Lic. En educación Especialidad Pedagogía Psicología como complemento del Diseño de las asignaturas: Psicología Especial de la Disciplina Psicología y la asignatura: Técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico de la Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación.

La experiencia realizada en el período comprendido 2008-2009, 2012-2013 permitió:

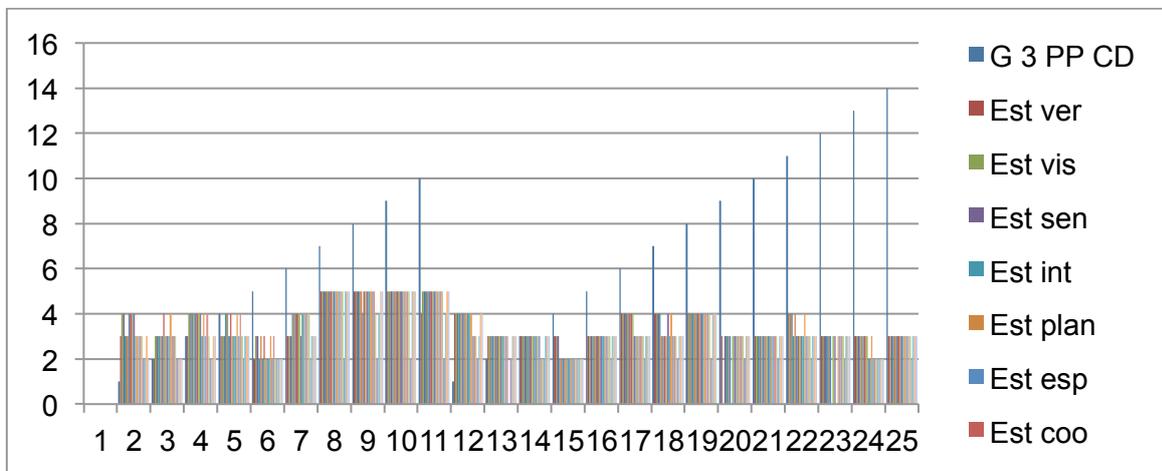
I.- La caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes de carreras pedagógicas y proyectar la labor docente educativa con una proyección científica metodológica hacia los componentes académicos, investigativo y laboral.

Análisis de datos en el estudio de Pregrado Tercer año carrera de Pedagogía Psicología de la Universidad Pedagógica. Total de 24 estudiantes.

G3 PP	Est ver	Est vis	E se	E in	E pl	E es	E co	Est ind	Est act	Est rflx	Est sec	Est glob	E		E1	E2	E3	E4
													A Rf	R Ac				
1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
5	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
6	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5

9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
17	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
19	3		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3		3	3		3	3	3	3	2	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

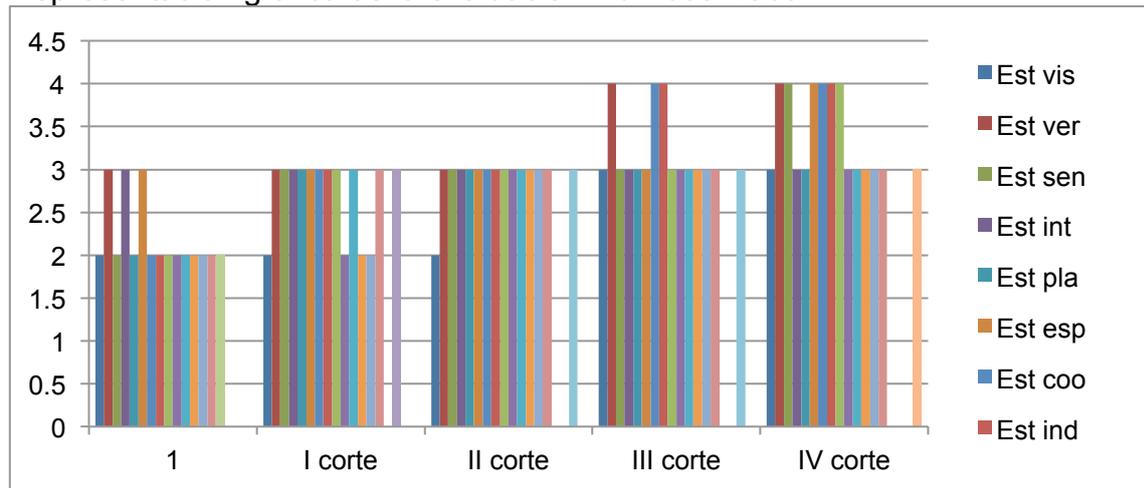
Representación gráfica del estudio.



Representación de la evaluación de la evolución desde la actividad individualizada.

	Est vis	Est ver	Est sen	Est int	Est pla	Est esp	Est coo	Est ind	Est act	Est refl	Est sec	Est glob	E A Rf	E Rf ac	E1	E2	E3	E4
1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
I corte	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3			3
II corte	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3
III corte	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3			3
IV corte	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3			3

Representación gráfica de la evaluación individualizada



Datos que se constatan en la actividad académica propiamente dicha, en el componente laboral sistemático, concentrado y luego en la práctica docente como etapa final de entrenamiento para el ejercicio de culminación de estudio. Con incidencia sistemática del componente investigativo en todas las etapas. Se muestran resultados del control de la actividad desde lo individual y un ejemplo desde lo individualizado en un grupo de 24 estudiantes.

II.- El estudio de los resultados en la práctica educativa, la búsqueda de información en el orden científico y teórico, la compilación y elaboración de materiales e instrumentos que tienen como característica fundamental la contextualización del material al sistema educativo y como soporte las concepciones de la Escuela Histórico Cultural de LS Vigostki.

III.- La planificación del sistema de conocimientos en función de los estilos de aprendizaje y proyectar la evaluación en consideración a estas situaciones de aprendizaje.

IV.- La planificación de la evaluación final de cada actividad como proceso, se orientan las actividades académicas-laborales e investigativas con enfoque sistemático y sistémico y su presentación como experiencia investigativa que es sometida a análisis y debate.

V.- El análisis de lo referido a los principios fundamentales para la investigación psicológica planteada por LS Vigostki centrados en la especialización de los métodos, división de la obtención de los hechos (o sea etapas o ciclos) y la interpretación tipológica de los datos obtenidos en el estudio exploratorio en cada uno de los grupos en los que se aplicó el estudio.

VI.- Plantear que los estilos de aprendizaje desde los postulados de LS Vigostki están implícitos en la Ley de la compensación social, basados en el intelecto práctico y en la

acción práctica reflexionada desde la diversidad que en su conjunto conforman las estrategias sociopsicopedagógicas, en estrecha relación con el proceso educativo y social, que tiene como supuesto básico la “Ley unidad e integralidad de la personalidad”.

VII.- Plantear la triangulación:

Estilo de aprendizaje del maestro - estilo de enseñanza del maestro y estilo de aprendizaje del escolar.

Estilo de enseñanza del maestro - estilo de aprendizaje del escolar y estilo de aprendizaje de los escolares.

Triangulación personas, en este caso grupos de estudiantes de carreras pedagógicas. Entrenamiento en sus estilos de aprendizaje como proceso y la aplicación de los procedimientos en la práctica laboral, como estilos de enseñanza.

Triangulación Metodológica del Inventario de estilos de aprendizaje matriz basada en el Modelo de Felder y Silverman. Aplicación a diferentes grupos de estudiantes de carreras pedagógicas y a profesionales en ejercicio, seguimiento con enfoque multidimensional. Se realiza la recolección de datos. Se compila, reordena, reestructura en una concepción psicopedagógica y se valida el instrumento Inventario de estilos de aprendizaje.

La triangulación permite expresar que: el trabajo docente metodológico que se realiza desde el conocimiento de los estilos de aprendizaje potencia la evolución progresiva de los estilos de aprendizaje y con ello los niveles de asimilación en interacción sistémica y sistemática a través del trabajo científico metodológico intradisciplinar, interdisciplinar multidisciplinar y transdisciplinar.

VIII.- Los resultados en la aplicación de los estilos de aprendizaje y la evaluación de la evolución y el tránsito de un nivel a otro permiten que se expresen niveles en los estilos de aprendizaje y la integración multifuncional en el proceso de aprendizaje que se representa en la tabla: Niveles de integración multifuncional del proceso de aprendizaje.

Niveles de Integración multifuncional del Proceso de aprendizaje	I nivel	II Nivel	III Nivel
Niveles de la Actividad nerviosa Superior	Sub consciente	Consciente	Super consciente

Niveles del Desarrollo Psíquico	Sensorial (senso-percepciones)	Representativo (memoria-imaginación)	Racional (pensamiento)
Niveles de desarrollo de las habilidades intelectuales	Observación, analizar, ordenar, describir, valorar, comparar, relacionar.	Clasificar, definir, caracterizar, identificar, ejemplificar, argumentar.	Generalizar, interpretar, aplicar, fundamentar, explicar, demostrar, diagnosticar, modelar, estructurar.
Niveles de asimilación	Nivel reproductivo	Nivel aplicativo	Nivel creativo
Niveles en los estilos de aprendizaje	Visual- verbal Sensorial-intuitivo	Espontáneo-planificado Cooperativo-independiente	Activo-reflexivo Secuencial-global Acción reflexionada Reflexión activa
	Recepción de la información	Organización de la información	Proceso de la información

IX.- Hacer la propuesta de compilación y reestructuración del Instrumento Identificación de los estilos de aprendizaje así como su escala para la evaluación en sus resultados en el proceder. Cuya matriz está basada en el Modelo de Felder y Silverman.

X.- Propone el Instrumento de Evaluación Actual y Potencial para la caracterización del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSION

El estudio y aplicación en la práctica educativa de los estilos de aprendizaje y sus niveles permiten, proyectar el proceso docente educativo con un enfoque científico metodológico desde la diversidad y para la diversidad cuestión que propicia el tránsito de un nivel a otro en un proceso ascendente y a su vez las transformaciones en los niveles de asimilación y calidad en los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguilera Pupo E. (2007) Concepción teórico-metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial. Capítulo 1. Fundamentos teóricos para una enseñanza personalizada a través de la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje p 11-47. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín Cuba.

Aguilera Pupo E. (2012) Los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Cuba. Revista Estilos de Aprendizaje. N 10 Volumen 10. Octubre 2012.

Alonso, Catalina (1992). Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información. Proceedings European Conference about Information.C (Material en soporte digital)

Alonso C G Gallegos. D G Honey P (1995) Los Estilos de Aprendizaje Procedimientos de diagnóstico y mejoras. Bilbao. Ediciones Mensajero.

Arnal, del Rincón y Latorre. (2006) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona España. Editorial Hurtado.

Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. Leyes del Proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana Cuba. p 3 (material impreso).

Álvarez de Zayas, C (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Ministerio Educación Superior. La Habana. Cuba.

Cabrera Albert J S (2004). La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de Aprendizaje. Universidad "Hermanos Saíz", Pinar del Río, Cuba (material en soporte digital) p 14.

Colectivo de Autores. (1994). Problemas Sociales de la Ciencia. Cuba. Editorial: Félix Varela. 1994

Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista- leninista. Tomo I Editorial Félix Varela 2005. La Habana.

Delors, J. y otros: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI,-Ediciones UNESCO, Madrid, 1997, cap. 4, pp. 56.

García Cué JL. Sánchez Quintanar C. Jiménez Velázquez MA. Colegio de Postgrado México. Gutiérrez Tapia M. Universidad de Valladolid. España. Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: Un estudio de discentes de postgrado. Revista Estilos de Aprendizaje. N 10 Volumen 10. Octubre 2012.

Gómez Navas Chapa L. y Colectivo de autores. Secretaria de Educación Pública. Sub Secretaria de Educación Media Superior. Dirección General del Telebachillerato. Dirección de Coordinación Académica. Manual de estilos de aprendizaje. Material en Soporte Digital. México.

Gutiérrez Tapia M. Universidad de Valladolid. España García Cué JL. Colegio de Postgrado México. Vieira Barros DM. Universida de Aberta. Lisboa. Portugal. (2012). Estudio de las variables que influyen en los estilos de aprendizaje de diferentes grupos de alumnos del grado de magisterio de la Universidad de Valladolid España. Revista Estilos de Aprendizaje. N 10 Volumen 10. Octubre 2012.

Jiménez, P. (1999). De Educación Especial a Educación de la Diversidad. España: Ediciones Aljibe.

José Martí. Obras completas. La habana Cuba. T VIII p 281.

Juárez Lugo CS. Rodríguez Hernández G. Luna Montijo E. (2012) El cuestionario estilos de aprendizaje CHEA y la estrategia de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. Universidad Autónoma del Estado de México. Revista estilos de Aprendizaje n10 volumen 10. Octubre 2012.

Matamoros, M del C. (2008) Programa Especial de Postgrado a maestros ambulantes para educar a escolares con limitaciones físico motoras. Tesis Doctoral Universidad Pedagógica Conrado Benítez García- Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos. Cuba.

Matamoros Suárez M del C (2011) Educación en y para la Diversidad. Modelo Sistémico del maestro para educar en y para la diversidad. P 102.

Méndez Sumano JM y Colectivo de autores (2007). Proyecto Atención Integral a personas con discapacidad en el Estado de Oaxaca. México. Editorial Sistema DIF Oaxaca. 191 pág. Oaxaca de Juárez. México.

Nascimento Diniz MC (2012) Los estilos de aprendizaje descortinando las competencias profesionales en la visión de los estudiantes universitarios. Departamento de métodos y técnicas. Facultad de Educación. Universidad de Brasilia Brasil. Revista Estilos de Aprendizaje N 10 Volumen 10. Octubre del 2012.

Núñez Jover La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. p 15. Universidad de La Habana Cuba. (Material impreso).

Núñez Jover. (1994) Problemas Sociales de la Ciencia y la tecnología. La Ciencia y sus Leyes de Desarrollo. Universidad de La Habana Cuba. (Material impreso).

Pérez Cabani (2002) estrategias de Aprendizaje. Curso de postgrado. Educación en la Diversidad. (Material impreso). Pág. 20. Universidad de Girona España. Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Rico Montero (2002) Concepción de una enseñanza desarrolladora p 42 (Material en soporte digital). MINED. La Habana Cuba.

Rico Montero, Santos Palma (2002) El proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones desarrolladoras. Aspectos orientadores de obligada referencia, que sirven de base a la concepción desarrolladora que se presenta. P 13. (Material en soporte digital) MINED. La Habana Cuba.

Romeu Escobar, (2010) Concepciones de L S Vigostki que sirven de base al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural ISP EJV. (Material en soporte digital). La Habana. Cuba. 2010.

Terricabras, J. M (1999). Diversidad y Educación: Jornadas de Educación Especial e Integración Escolar en Cuba: Hacia una escuela abierta a la diversidad (Conferencia).Universidad de Girona España. Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Vigostki, L.S. (1995). Obras completas. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Wilmer IAR. Alonso García. C. (2012) Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Nacional Abierta a Distancia UNAD- Colombia. Revista Estilos de aprendizaje N 10 Volumen 10. Octubre del 2012.

Perelló J.G. (2003). De las clasificaciones ilustradas al paradigma de la transdisciplinariedad. www.nodulo.org. Consultado 2008.

Aronson. La Emergencia de la Ciencia Transdisciplinar. Universidad de Buenos Aires (Argentina). <http://www.moebio.uchile.cl/18/frames03.htm>. Consultado 2007.

Modelos multidimensionales. www.mind.surf.net/dimensiones/ Consultado 2008.

Rodolfo Garrido. Gotham. Modelos multidimensionales. La ciencia a punto de comprobar otras dimensiones. <http://hep.uchicago.edu/cdf/smaria/ms/aaas>

Solar R María Inés Docencia "Convergencia entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estilos de enseñanza y efectividad en los aprendizajes" Universidad de Concepción. Dirección de docencia. http://www.ciea.udec.cl/participantes/presentaciones/Ma_Ines_Solar.pdf. Consultado 2008.

Recibido en: 19 septiembre de 2013

Aceptado en: 15 octubre de 2013