

En efecto esas puntuaciones presentan algún tipo de relación (es directamente proporcional ya que por ejemplo una persona sacó una nota alta en reflexivo, en general, va a obtener una nota alta en teórico). Estas relaciones entre estas dos parejas de estilos (activo-pragmático y reflexivo-teórico) podrían ayudarnos a entender eventos posteriores.

4.5 Distribución de cada una de las variables en el primer estilo dominante

Se va a estudiar el comportamiento de cada una de las variables (edad, género, etc) en cada uno de los estilos del primer dominante. Con tal fin se van a ver tablas de frecuencias y también se analizará la prueba de independencia de Pearson, para corroborar si hay o no relación entre cada variable y el primer dominante.

Edad: Se podría decir que las personas jóvenes (menores de 30) son activas, mientras que los mayores (edad superior a 40) tienen como primer dominante el estilo teórico. La siguiente tabla muestra la edad promedio en cada uno de los estilos de aprendizaje.

	ac	pr	re	te
Promedio de edad	29	30	30	32

Las personas jóvenes son activas mientras que las personas un poco mayores en promedio son teóricas.

Género

En los hombres la distribución de los estudiantes es muy pareja, predomina levemente el estilo pragmático. En las mujeres predomina un poco más notoriamente el estilo activo. El valor-p es 0,001 por consiguiente se rechaza la hipótesis de independencia: género y primer dominante están relacionadas de alguna manera.

Primer dominante

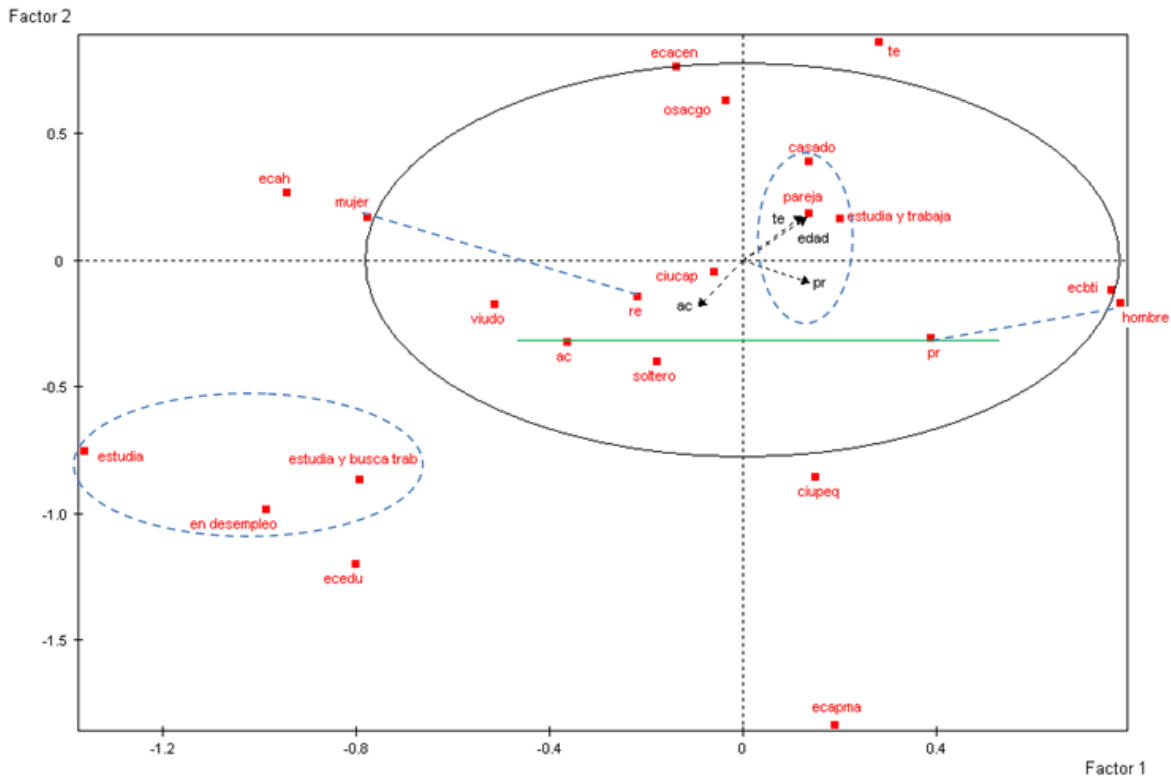
Gén/est	ac	pr	re	te	total
Hombre	25%	27%	23%	25%	100%
Mujer	33%	20%	26%	21%	100%

Escuela a la que pertenece el programa

Escuelas	ac	pr	re	te	total
Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECAH	31%	21%	26%	23%	100%
Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN	27%	21%	23%	28%	100%
Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente – ECAPMA	32%	26%	25%	17%	100%
Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería – ECBTI	28%	26%	23%	24%	100%
Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU	35%	24%	28%	14%	100%

El estilo activo domina en casi todas las escuelas (la diferencia con los demás estilos no es abrumadora, pero siempre el de mayor frecuencia es el activo). También es este estilo superado únicamente en ECACEN por teórico. El valor-p es 0.005, luego si hay relación entre el primer dominante y la escuela a la que pertenece el estudiante.

4.6 Análisis conjunto de las variables - Análisis de Correspondencias Múltiples



En rojo (cuadraditos) se encuentran todas las variables categóricas que influyeron en la construcción de la proyección. Estas variables fueron género, estado civil, centro en el que se encuentra matriculado, escuela a la que pertenece la escuela, ocupación y obviamente el primer dominante. En negro (flechas) se proyectaron las variables continuas: puntuaciones de los cuatro estilos dominantes y edad.

Por ejemplo, respecto al primer dominante y las otras variables que fueron tenidas en cuenta, se evidencia la diferencia entre el grupo de los que no trabajan (estudia, estudia y busca trabajo, desempleo) y los que estudian y trabajan. Éstos últimos se podrían considerar activos o reflexivos mientras que los que no trabajan se pueden considerar activos. También se podría verificar que los que estudian y trabajan tienen en promedio mayor edad que los otros grupos.

El primer plano también diferencia claramente entre las mujeres (a la izquierda del plano) y los hombres (a la derecha). Las puntuaciones en el estilo pragmático de los hombres fueron altas, mientras que las mujeres tuvieron altos puntajes en activo, de ahí que el primer dominante representativo de los hombres sea pragmático mientras que el de las mujeres es activo. Por lo visto las mujeres se ven más atraídas por las carreras de la escuela ECAH mientras que los hombres se ven más atraídos por las carreras de la escuela ECBTI.

Los primeros dominantes activo y pragmático están proyectados en la misma línea horizontal, indicando que hay semejanzas entre unos grupos de estudiantes con

primer dominante activo y otros grupos con primer dominante pragmático (semejanzas entre grupos quiere decir que tuvieron respuestas similares). Respecto a los otros dos estilos, los hombres están más cerca de lo pragmático mientras las mujeres más cerca de lo reflexivo.

Los casados y los que tienen pareja estable se pueden considerar como adultos respecto a la edad y como personas con primer dominante teórico o pragmático. Los viudos y los solteros son más reflexivos y activos. No se identifica ningún patrón respecto al centro en el que se encuentra matriculado o a la escuela que pertenece.

Conclusiones

La principal conclusión de este estudio es que mediante el análisis realizado pudimos comprobar las relaciones existentes entre los estilos de aprendizaje activo y pragmático como la existente entre reflexivo y teórico. De la misma manera en este estudio se evidenciaron relaciones significativas entre el género y la edad por las preferencias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en este caso las respuestas indican que los hombres son más teóricos y las mujeres más pragmáticas.

Es importante resaltar la forma en cómo se propone obtener los estilos de aprendizaje dominantes, pues la utilización de la probabilidad nos permite realizar una asignación más precisa que la utilización del baremo.

Se puede determinar que aunque se presentan diferencias entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes, su comportamiento es muy uniforme en cuanto al primer estilo de aprendizaje dominante, pues no se presentan diferencias significativas, activo es el mayor con un 29% seguido de reflexivo con un 24% y con un 23% los estilos teórico y pragmático.

Referencias

- Albuérne, F. (1992). *Estilos de aprendizaje en los alumnos de C.O.U. Implicaciones orientadoras*. Universidad de Oviedo.
- Alonso, C. (2006). *Estilos de aprendizaje: presente y futuro. II Congreso de estilos de aprendizaje*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Editorial Mensajero.
- Ángel, Ismael, & Tutores, Red. (2010). *Modulo del curso - Herramientas Informáticas 9006*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Dunn, R., Dunn, K. (1978). *Teaching Students through their Individual Learning Styles: A practical approach*. New Jersey: Prentice Hall.
- Dunn, R., Dunn, K., & Price, G. (1979). *Learning Style Inventory (LSI) for Students in Grades 3-12*. Lawrence, Kansas: Price Systems.
- García Cué, J.L. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso García. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Llamas, J. L. (1999). *Formación del profesorado, necesidades y demandas*. Monografías Escuela Española, Barcelona: Praxis, S.A.
- Honey, P. (1988). *Improve your people skills*. Buckingham, U.K.: Institute of Personnel Management.
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling & Utilizing Learning Style*. Virginia: NASSP, 1904 Association Drive, Reston, VA 22091-1578 (\$6.00). Recuperado a partir de <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/detail?accno=ED292772>
- Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: McBer.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (10 ed.). Prentice Hall.

Salazar, R. (2004). *El material didáctico en el contexto de la formación a distancia y el sistema de créditos académicos*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Unad. (2006a). *Estatuto General*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Unad. (2006b). *Reglamento Estudiantil*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Unad. (2007). *Normatividad Institucional*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Recibido: 18 de septiembre de 2012

Aceptado: 10 de octubre de 2012