
indicadores relativamente estables para que los estudiantes perciban, interaccionen y respondan a sus ambientes de aprendizaje positivamente. Así mismo todo esto, obliga a los docentes conocer el aspecto metodológico, científico de los estilos y estrategias de aprendizaje que permite incentivar a los estudiantes su uso y mejora en el rendimiento académico de las diferentes áreas. Cuando aprenden, observan, piensan e investigan cualquier conocimiento, el cerebro selecciona cada una de esas informaciones y sus representaciones e ignora el resto. Por ejemplo después de un viaje o un paseo, le pedimos a un grupo de estudiantes una descripción sobre ese paseo y veremos que cada uno de ellos nos habla de cosas distintas, porque cada uno de los integrantes del grupo se habrá fijado en cosas diferentes. Así mismo un docente tiene diferentes formas y maneras de tratar a los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa de nivel superior.

Ahora, para hablar de los estilos y estrategias de aprendizaje en el nivel superior, se debe tener en cuenta en primer lugar sus factores, indicadores y representaciones, porque éstos contienen varios significados para el estudiante, como el paso de un semestre a otro más avanzado en su carrera profesional, un estilo y estrategia bien utilizado permite tener éxito en el rendimiento académico y lograr privilegios como becas integrales o medias becas, reconocimiento por parte de los docentes y compañeros generándose así, la necesidad de alcanzar un aprendizaje elevado en las diferentes áreas, porque el aprendizaje es el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en los centros de estudio, respuesta satisfactoria y eficaz a las exigencias.

Para responder adecuadamente sobre los resultados del aprendizaje es necesario diagnosticar a base de diferentes procedimientos como la evaluación, porque el diagnóstico concienzudo permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, los cuales puede corroborar para comprobar estándares del rendimiento académico en diferentes áreas.

Teniendo presente, que las evaluaciones no solamente pueden servir para informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sino también para diagnosticar destrezas, habilidades y hábitos de estudio, por eso el resultado de las evaluaciones no pueden ser analizados como logro final, más bien como respuesta de un proceso de actividades realizadas para el establecimiento del nivel de producción relativo; sin embargo la medición se efectúa casi siempre para clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes en sus aprendizajes, lo cual no satisface a las expectativas esperadas.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por estas razones se propone como problemática resolver la siguiente interrogante:

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

