

Pea, R. (1994). Seeing what we build together: Distributed multimedia learning environments for transformative communications. *The Journal of Learning Sciences*, 13(3), 285-299.

Riding, R. J., y Rayner, S. (1995). The information superhighway and individualized learning. *Educational Psychology*, 15 (4), 365-378.

Savard, M., Mitchell, S. N., Abrami, P., y Corso, M. (1995). Learning together at a Distance. *Canadian Journal of Educational Communication*, 24 (2), 117-131.

Sonnier, I. (1991). Hemisphericity: A key to understanding individual differences among teachers and learners. *Journal of Instructional Psychology*, 18 (1), 17-22.

Valenta, A., Therriault, D., Dieter, M., & Mrtek, R. (2001). Identifying student attitudes and learning styles in distance education. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5 (2).

Van Langenhove, L. y Harré, R. (1999). Introduction position theory. In R. Harré & Van Langenhove (Eds.), *Positioning Theory: Moral context of intentional action*. Oxford: Blackwell Press.

REFERENCIAS WEB-GRAFICAS

Espinosa, M. (2000). Estrategias de moderación como mecanismo de participación y construcción de conocimiento en grupos de discusión electrónicos. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 11. Recuperado el 1 de Noviembre de 2006 de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec1/Espin.html>

Felder, R. & Silverman, L. (1978). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674-681.

Herrmann, F. (1995). *Listserver communication: The discourse of community-building*. Indianapolis: Proceedings of the CSCL'95 Conference. Recuperado el 3 de Noviembre del 2006 de: <http://www-csc195.indiana.edu/csc195/herrmann.html>

Liu, Y. & Ginther, D. (1999). Cognitive styles and distance education. *Online Journal of Distance Learning Administration*, II (III). Recuperado el 31 de Octubre del 2006 de: <http://www.westga.edu/~distance/liu23.html>

Peña, C., Marzo, L., De la Rosa, J., & Fabregat, R. (2002). *Un sistema de tutoría inteligente adaptativo considerando estilos de aprendizaje*. España: Universitat de Girona. Recuperado el 15 de Noviembre del 2006 de: <http://eia.udg.es/~clarenes/docs/ribie-udg-2002.pdf>