

Los estilos de aprendizaje de Honey - Alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y formación profesional básica de los estudiantes del instituto superior pedagógico privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de la provincia de Huancayo – Perú

John Emilio Loret de Mola Garay
Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de
Huancayo
jomiloret75@hotmail.com

Resumen

El estudio está basado en la relación existente entre los estilos de aprendizaje propuesto por Honey – Alonso y el nivel de rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica. Se tomó una muestra estratificada de 130 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” del III, V, VII y IX ciclo de las especialidades de Educación Primaria con mención en educación religiosa, Computación e Informática Ciencias Sociales Filosofía y Religión.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y para el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó las actas consolidadas del año 2007 - I.

Para el análisis estadístico se empleó el SPSS versión 12.0 donde se identificó que el estilo pragmático es de menor uso y el estilo reflexivo tiene mayor aplicabilidad; así mismo, el rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica está en la categoría bueno. De acuerdo a la *r* de Pearson existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Palabras-Claves: Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático y rendimiento académico

The learning styles of Honey - Alonso and academic performance in the areas of training and basic training in the private institute of students of higher "or lady of Guadeloupe" in the province of Huancayo - Peru

Abstract

The study is based on the relationship between learning styles proposed by Honey – Alonso and academic performance in the areas of general education and basic professional Institutes a stratified sample of 130 students of the students in the Institute of Students of Higher Educational Private "Our Lady Of Guadeloupe" In the province of Huancayo – Peru) in cycles III, V, VII and IX in the following programs: Primary Education with mention in Religious Education, Computation and Information and Social Sciences, Philosophy and Religion.

The instrument used to measure the learning styles was the Questionnaire Honey - Alonso of learning styles (CHAEA). The consolidated

acts of the academic year 2007-I were used to identify the academic performance of the students.

The statistical analysis used SPSS version 12.0 which identifies the pragmatic style. Its lower usage and style reflective have broader applicability, and the same academic performance in the areas of general education and professional is in the good category. According to the r of Pearson there is a very strong positive correlation between the two variables.

Key words: Learning styles, assets, reflective, theoretician, pragmatic and academic performance

1. Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han estado revolucionando todos los terrenos en donde han sido aplicadas, uno de ellos es el de la enseñanza a nivel superior, la cual no puede ni debe permanecer ajena a los nuevos retos que se le plantean en la actualidad.

Es una realidad que cada día la mayoría de los docentes y estudiantes a nivel superior cuentan con tecnologías cada vez más diversas, flexibles y sofisticadas, que sirven como base para la creación de entornos que posibiliten facilidades para el aprendizaje. Gracias a los últimos avances tecnológicos, en la actualidad la mayoría de los sistemas brindan la posibilidad de trabajar con gráficos, textos, sonidos, imágenes, animaciones, hipertexto, etc. Siendo estos componentes audiovisuales una poderosa herramienta para la educación debido al elevado valor didáctico y motivador, permitiendo además incorporar sus múltiples aplicaciones a quienes hacen uso de ellos. Antes de profundizar en la importancia de considerar los estilos de aprendizaje las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de rendimiento académico de los estudiantes, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencia para aprender eficazmente, para lo cual, las teorías de estilos de aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicaciones del por qué cuando un grupo de estudiantes que comparte en el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente.

El estudio sobre estilos de aprendizaje por su importancia, debe afianzarse ampliamente en todos los Institutos Pedagógicos y Facultades de Educación, los docentes tienen que investigar el tema relacionado a conciencia, porque la investigación es la piedra angular para poder resolver cualquier asunto concerniente a la educación, de la misma manera, el rendimiento académico también ha de responder adecuadamente a las expectativas programadas por la educación superior para evitar cualquier rebeldía natural de los estudiantes que puede imposibilitar el desarrollo intelectual y el progreso académico por falta de información de las exploraciones de sus docentes y estrategias metodológicas contemporáneas

más dinámicas aplicadas, que permitan restar el cansancio de la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Por eso los docentes estamos en la obligación de tomar decisiones objetivas e inmediatas, para que no haya este tipo de problemas y así obtener una respuesta positiva tanto en la aplicación de estilos de aprendizaje como en el resultado de la enseñanza-aprendizaje.

En el presente trabajo, se investigó la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de la Ciudad de Huancayo en los semestres III, V, VII y IX de las especialidades de Educación Primaria con mención en Educación Religiosa y Educación Secundaria: Ciencias Sociales Filosofía y Religión y Computación e Informática de manera especial en las áreas de Formación General y Formación Profesional Básica como muestra de las áreas que llevan los estudiantes, materias vinculadas a la formación docente de calidad; con el fin de establecer: estilos de aprendizaje de Honey - Alonso, identificación de los estilos de aprendizaje predominante, determinación del rendimiento académico y la descripción de los resultados de la investigación y sus correspondientes valores de distribución a través de la Chi Cuadrada, Correlación de Spearman y r de Pearson.

Alonso, Gallego y Honey (1999) plantean que existen suficientes investigaciones que muestran la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, es decir, que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje.

El trabajo de investigación mencionado, constituye una modesta contribución para los docentes, profesionales en general y estudiantes de educación superior comprometidos con la investigación y el cambio, porque especialmente el cambio es difícil de poner en práctica, la mayoría de los docentes se aferran a lo que ya saben, conocen y no piensan en el cambio, a pesar que reciben cursos de enfoques pedagógicos en los diferentes eventos de capacitación, seminarios, forums, etc. porque se sienten autosuficientes, sabelotodo, eruditos en la materia, por esa razón no se preocupan en la revisión de nuevos enfoques pedagógicos, autoestudios, experimentación, pero teóricamente pintan maravillas capaz de convencernos, sin embargo carecen de iniciativa, dedicación y de creatividad, con excepción de algunos profesores que siempre existe como lunares preocupados en la calidad de la educación y el cambio.

2. Problema Principal

El problema de investigación queda formulado en los siguientes términos: ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje propuesto por Honey – Alonso y el nivel de rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de Huancayo?

3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje propuesto por Honey – Alonso y el nivel de rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de Huancayo

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe”.
- ✓ Describir los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe”.
- ✓ Detectar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes en las áreas de formación general y profesional básica.
- ✓ Analizar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico. Privado “Nuestra Señora de Guadalupe”

4. Hipótesis General

Los estilos de aprendizaje propuesto por Honey – Alonso se relacionan con el nivel de rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de Huancayo.

Hipótesis de Trabajo

- Ha** Los estilos de aprendizaje propuesto por Honey – Alonso si se relacionan con el nivel de rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de Huancayo.
- Ho** Los estilos de aprendizaje propuesto por Honey – Alonso no se relacionan con el nivel de rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de Huancayo.

5. Variables de Estudio

VARIABLE X: Estilos de Aprendizaje propuesto por Honey – Alonso

Dimensiones	Definición Operacional de la Dimensión	Indicadores
-------------	--	-------------

(Estilos de Aprendizaje)		
Activo	Es el estilo ágil, donde impera la dinamicidad y la participación de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interviene activamente. ○ Genera ideas sin limitaciones formales. ○ Intenta nuevas experiencias y oportunidades. ○ Aborda quehaceres múltiples. ○ Resuelve problemas como parte de un equipo.
Reflexivo	Es el estilo de razonamiento, donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexiona sobre actividades. ○ Investiga con detenimiento. ○ Escucha, incluso las opiniones más diversas. ○ Hace análisis detallados. ○ Intercambia opiniones con otros con previo acuerdo.
Teórico	Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sentirse en situaciones estructuradas con una finalidad clara. ○ Inscribe todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría. ○ Tiene la posibilidad de cuestionar. ○ Pone a prueba métodos y lógica que sean la base de algo. ○ Lee y oye hablar sobre ideas que insisten en la racionalidad y la lógica.
Pragmático	Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica y aplicación de ideas y poco la teoría.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprende técnicas para hacer las cosas con ventaja práctica evidente. ○ Adquiere técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo. ○ Elabora planes de acción con un resultado evidente. ○ Se concentra en cuestiones prácticas. ○ Vive una buena simulación en problemas reales.

Fuente: Bases Teóricas Honey – Alonso (1986)

VARIABLE Y: Rendimiento Académico

Dimensiones (Evaluaciones)	Definición de las evaluaciones	Indicadores
----------------------------	--------------------------------	-------------

Científico	Es la evaluación de carácter riguroso, sobrio de precisión y objetividad.	Excelente (18-20) Muy bueno (16-17) Bueno (13-15) Regular (11-12) Deficiente (00-10)
Formativo	Es la evaluación de carácter orientador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo.	Excelente (18-20) Muy bueno(16-17) Bueno (13-15) Regular (11-12) Deficiente (00-10)
Continuo	Es un proceso constante que se realiza a lo largo del desarrollo de la sesión de clase para identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje.	Excelente (18-20) Muy bueno (16-17) Bueno (13-15) Regular (11-12) Deficiente (00-10)
Sumativa	Es la evaluación que valora el producto conseguido desde el punto de vista del estudiante y su beneficio.	Excelente (18-20) Muy bueno(16-17) Bueno (13-15) Regular (11-12) Deficiente (00-10)

Fuente: Bases Teóricas

6. Método de estudio

Nivel de investigación

La investigación es descriptivo correlacional ya que tiene como objetivo determinar las características de un fenómeno, así como de establecer relaciones entre variables, en una muestra seleccionada al azar, determinando lugar o momento. Permite tener un conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. Es decir sólo describir la relación de las variables del estudio.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue **correlación descriptiva simple**, Porque su interés es el descubrimiento de principios que ayudan a reforzar y enriquecer el conocimiento científico, orientados al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de tiempo y espacio. Por lo que el trabajo de investigación explicó los estilos de aprendizaje propuesto por Honey - Alonso que prefieren los estudiantes y el nivel de rendimiento académico que lograron los estudiantes en el ciclo impar.

7. Población y Muestra

Población

En el estudio la población estuvo conformado por todos los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” contando con tres especialidades. Lo cual se puede observar en la siguiente tabla.

Población de Alumnos

Semestre	Sección	Nº de Alumnos De tres especialidades	%
III	Única	37	27
V	Única	34	26
VII	Única	45	34
IX	Única	57	43

Fuente: Nóminas de matrícula 2007 – I del ISPP “NSG”

En la tabla se demuestra la población dividida por semestres ya que no es posible clasificarlos por cursos porque cada semestre contiene cursos de formación general y cursos de formación profesional básica y el cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje se tomó en forma general a todo el estudiantado de los semestres de las especialidades de Educación Primaria con mención en Educación Religiosa, Educación Secundaria: Ciencias Sociales Filosofía y Religión y Computación e Informática, indicados quienes han llevado tanto cursos de formación general como curso de formación profesional básica en el semestre anterior.

Muestra

En el estudio se utilizó el muestreo estratificado porque se dividió la población en estratos, (grupos homogéneos internamente y heterogéneos entre sí) y se aplicó un muestreo aleatorio simple dentro de cada estrato. La muestra es un pequeño grupo de elementos que posee las características del [universo](#) que se está investigando. Para hallar proporción de estrato se aplicó la siguiente fórmula y fue:

Muestra Estratificada de los Estudiantes

Semestre	Sección	Tamaño de estrato	Proporción de estrato	Tamaño de muestra por estrato
III	Única	37	37×0.75	27
V	Única	34	34×0.75	26
VII	Única	45	45×0.75	34

IX	Única	57	57 x 0.75	43
TOTAL		N = 173		n = 130

Fuente: Nóminas de matrícula 2007 – I del ISPP “NSG”

8. Técnicas e Instrumentos

Técnicas

- Psicometría
- Análisis documental

Instrumentos de recolección de datos

- **Cuestionario de Honey – Alonso de estilos de aprendizaje**

El cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1994), que consta de 80 preguntas, este cuestionario es un instrumento de diagnóstico del estilo personal del aprendizaje; y se basa en teorías del aprendizaje de tipo cognitivo, cuyos autores más sobresalientes son: D. Kolb (1984), B. Juch (1987), P. Honey y A. Mumford (1986). Todos ellos, coinciden en la definición y desarrollo del proceso del aprendizaje como un proceso cíclico dividido en cuatro etapas, en las que influiría en un alto porcentaje las experiencias vividas, las circunstancias medio - ambientales y lo heredado.

Este cuestionario CHAEA fue elegido para el estudio porque ayuda al estudiante y docente a perfeccionar y mejorar el estilo de aprendizaje considerando las preferencias durante el proceso educativo. Así mismo ayuda a los estudiantes en aplicar técnicas de auto-observación y detectar la forma en que aprenden según el contexto en que se encuentran: aula, grupo de trabajo, tutoría, taller o laboratorio, etc., de modo que pudiesen comprobar cuánto de su estilo cambia según las situaciones y cuáles son las preferencias que se mantienen estables. Este instrumento fue utilizado por primera vez en la región Junín en la mencionada Institución Educativa.

Se aplicó el cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje, que consta de 80 preguntas a los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de la Ciudad de Huancayo; con el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje (Estilo Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático) con mayor predominancia; a una muestra conformada por 130 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las tres carreras profesionales, seleccionados por un muestreo aleatorio simple y estratificado. El cuestionario que consta de 80 preguntas (20 ítems para cada uno de los cuatro estilos) a las que se responde dicotómicamente manifestando si está de acuerdo (signo +), o en desacuerdo (signo -). La puntuación máxima que se puede alcanzar en cada estilo es 20. En este

sentido convendría matizar que la puntuación obtenida en cada uno de los estilos es relativa y así no significa lo mismo obtener una puntuación de 13 en estilo activo que un 13 en estilo reflexivo.

Para comprobar la validez del cuestionario el autor ha realizado varios análisis que son:

1. Análisis de Contenidos.
2. Análisis de ítems.
3. Análisis Factorial del total de ochenta ítems.
4. Análisis Factorial de los veinte ítems de cada uno de los cuatro estilos.
5. Análisis Factorial de los cuatro Estilos de Aprendizaje a partir de las medias totales de sus veinte ítems.

La Confiabilidad del instrumento o la homogeneidad de las preguntas se empleó el coeficiente alfa de Cronbach; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. Esta confiabilidad se realizó en ciento treinta (130) estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” donde se utilizó de dos maneras y son:

- a). Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total.
- b) Mediante la matriz de correlación de los ítems.

- **Actas de evaluación**

Se trabajó adicionalmente con las actas de evaluación del 2007 - I y así se pudo identificar el aspecto académico, traducido en calificaciones, interrelacionándolos con los estilos de aprendizaje de Honey – Alonso obtenidos mediante la aplicación del cuestionario.

Tipo de análisis e interpretación de los resultados

- **Estadística de Correlación**

- a). Se empleó medidas de tendencia central para obtener valores de estilos de aprendizaje propuesto por Honey - Alonso y el rendimiento académico.
- b). Posteriormente se efectuó el análisis empleando las técnicas de Chi-Cuadrada calculada, Chi-Cuadrada tabulada, Correlación de Spearman y r de Pearson.

9. Resultados

La descripción de la Relación de Estilos de Aprendizaje y Niveles de Rendimiento Académico en las áreas de Formación General y Formación Profesional Básica de los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado

“Nuestra Señora de Guadalupe” de la provincia de Huancayo, empezaremos en la siguiente forma:

Tabla No. 1
Estilos de Aprendizaje y Niveles de Rendimiento Académico en las Áreas de Formación General

Estilos de aprendizaje	Niveles de Rendimiento Académico					Total
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Activo	1	5	20	4	0	30
Reflexivo	2	3	34	5	1	45
Teórico	1	6	19	6	0	32
Pragmático	2	1	17	3	0	23
Total	6	15	90	18	1	130

Fuente: Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y Actas de Evaluación 2007 - I.

En la tabla N°. 1, se presentan los resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico en las áreas de Formación General obtenidos por los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de la provincia de Huancayo, los cuales fueron los siguientes: Del total de 130 estudiantes, 90 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico "Bueno" de los cuales 34 estudiantes tienen un estilo de aprendizaje Reflexivo, 20 estudiantes tienen estilo de aprendizaje Activo, 19 estudiantes tienen el estilo e aprendizaje Teórico y 17 estudiantes poseen el estilo de aprendizaje Pragmático.

Tabla No. 2
Estilos de Aprendizaje y Niveles de Rendimiento Académico en las Áreas de Formación Profesional Básica

Estilos de aprendizaje	Niveles de Rendimiento Académico					Total
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Activo	2	3	22	3	0	30
Reflexivo	3	7	34	1	0	45
Teórico	1	5	23	2	1	32
Pragmático	2	1	19	1	0	23
Total	8	16	98	7	1	130

Fuente: Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y Actas de Evaluación 2007 - I

En la tabla N°. 2, se presentan los resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico en las áreas de Formación Profesional Básica por los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” de la provincia de Huancayo, los cuales fueron los siguientes: Del total de 130 estudiantes, 98 de ellos tienen un nivel de rendimiento académico bueno de los cuales 34 estudiantes tienen el estilo de aprendizaje Reflexivo, 23 estudiantes tienen el estilo de aprendizaje Teórico, 22 estudiantes poseen el estilo de aprendizaje Activo y 19 de ellos tienen el estilo de aprendizaje Pragmático.

Tabla No. 3
Valores de la distribución Chi-Cuadrada y Coeficientes de Correlación de las Estilos de Aprendizaje y Niveles de Rendimiento Académico

Áreas de Formación	Chi_cuadrada Calculada	Chi_cuadrada Tabulada	Correlación de Spearman
General	10,43	$X^2_{(3,0.05)} = 7.81$	0.48
Profesional Básica	12,04	$X^2_{(3,0.05)} = 7.81$	0.45

Fuente: Estilos de Aprendizaje y Actas de Evaluación 2007 - I

En la tabla N° 3 se presentan los valores de la distribución Chi-cuadrada calculada comparando con la tabulada, para verificar si los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico son significativos y los grados de correlación que existen entre ellos, los cuales son los siguientes: En las áreas de Formación General, el valor de $X^2_c = 10,43$ es mayor a $X^2_{(3,0.05)} = 7.81$, entonces los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico tienen un grado de correlación positiva media. En las áreas de Formación Profesional Básica, el valor de $X^2_c = 12,04$ es mayor a $X^2_{(3,0.05)} = 7.81$, entonces los niveles de los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico tienen un grado de correlación positiva media. En la correlación de spearman ambos valores son mayores correlacionando ambas variables.

Tabla No. 4
Relación entre Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico – Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” Huancayo-2007-I

Correlación	Muestra	R tabla	R calculada	gl	nc	Observación

Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento académico	130	0,25	0,49	128	0,01	Existe correlación positiva media
---	-----	------	------	-----	------	-----------------------------------

Fuente: Cuestionario Estilos de Aprendizaje y Actas de evaluación 2007- I

En la tabla N° 4 se presentan los valores de la r de pearson, para verificar si los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico son significativos y los grados de correlación que existen entre ellos, los cuales son los siguientes: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas de Formación General y Profesional Básica tienen un grado de correlación positiva media, ya que la r calculada es 0,49 siendo mayor a la r de tabla lo cual es 0,25. Lo cual demuestra que se valida la hipótesis alterna ya que existe correlación positiva media.

Desde el punto de vista del investigador, según los resultados obtenidos estadísticamente es cierto lo que se propone en una hipótesis, ya que la hipótesis es una definición tentativa, esto quiere decir que muchas veces lo que los docentes piensan y proponen con su posición lógica positiva o negativamente y algunas veces caprichosamente es real en mayor porcentaje, como se puede observar en el presente trabajo, donde la hipótesis alterna dice: Los Estilos de Aprendizaje propuesto por Honey – Alonso si se relacionan con el nivel de Rendimiento Académico en las áreas de formación General y de Profesional Básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe”, por lo tanto estadísticamente dio un resultado satisfactorio, validando la hipótesis alterna.

10. Conclusiones

1. Los estilos de aprendizaje propuesto por Honey - Alonso son: el Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, porque los autores mencionados describieron esos estilos en base a la teoría de David Kolb (1984). Permitiendo demostrar con la investigación que los estilos de aprendizaje repercuten en el rendimiento de los alumnos ya que no existe un solo estilo que pueden utilizar los estudiantes.
2. El estilo de aprendizaje predominante por los estudiantes del Instituto superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe” es el estilo Reflexivo con un resultado de 45 estudiantes que representa el 35% del total de estudiantes de la muestra. Y el de menos cantidad es el estilo Pragmático con 23 estudiantes lo cual hace el 17%.
3. En la variable rendimiento académico, en las áreas de formación general se ubican en el nivel bueno con un 68% que representa 90 estudiantes y en las áreas de formación profesional básica esta el 76% que representa a 98 estudiantes del total de la muestra.

4. En la presentación de los valores de la distribución Chi-Cuadrada calculado comparando con los valores de Chi-Cuadrada tabulado en las áreas de formación general y profesional básica existe relación entre variables de estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico, porque Chi-Cuadrada calculada en las dos áreas indicados no son mayores que Chi-Cuadrada tabulado, por lo tanto los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico son variables con un grado de correlación positivo media. Además utilizando el estadígrafo r de Pearson se halla que la r calculada es 0,49 mayor a la r de tabla que es 0,25 demostrando de esta manera que existe una correlación positiva media entre ambas variables permitiendo validar la hipótesis alterna.

Bibliografía

- Alonso, C. M., Gallego, D. y Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero. Universidad Deusto.
- Alonso, P. (1992). *Estilos de Aprendizaje y Motivación para Aprender*. Materiales del curso para equipos de orientación educativa y psicopedagogía. Madrid - España.
- Andrade, M. y Freixas. (2000). *Influencias del Rendimiento Académico*. Lima Perú: UNMSM
- Cano, F. Y. Justicia, Y. (1993). *Factores Académicos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje*. Revista de Psicología General y Aplicada.
- De Natale, M.L. En G. Flores; D. Acais y I. Gutiérrez Zuluaga (1990). *Rendimiento Escolar*. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid: Paulinas.
- Dunn, R.; Dunn, K. y Price, G. (1985) Manual: *Learning Style Inventory* Lawrence, Ks: Price Systems.
- Honey P. y Mumford A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Berkshire: Ardingly: House.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and Utilizing learning Style*. Reston Virginia: EEUU: NASSP.
- Kolb, D. (1984). *The learning style inventory*: Technical manual. Boston: McBer.
- Kolb, D. A. y Fry, R. (1975) *Hacia una teoría aplicada de aprender experimental*, London: John Wiley.
- Villanueva, M^a L. (1997) *Los Estilos de aprendizaje de Lenguas*. Ed. Publicacions de la Universitat Jaume I
- Witkin, H. A. y Goodenough, D. R. (1985). *Estilos cognitivos. Naturaleza y orígenes*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana SA.

Recibido en: 19/11/2007
Aceptado en: 29/02/2008