



Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles
ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533

Diseño Universal para el Aprendizaje como medida de atención a la diversidad

Silvia Carrascal Domínguez

Universidad San Jorge, España

scarrascal@usj.es

<https://orcid.org/0000-0002-4950-669X>

Received: 7 October 2025 / Accepted: 17 October, 2025

Resumen

La educación actual se enfrenta a un reto decisivo, ofrecer una respuesta inclusiva y equitativa a la diversidad creciente de su alumnado. En este escenario, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se consolida como un marco pedagógico imprescindible, capaz de tender puentes entre los preceptos teóricos sobre la inclusión y las prácticas cotidianas en las aulas. Lejos de entenderse como una simple estrategia metodológica, el DUA constituye un paradigma transformador (Meyer et al., 2013; Rose & Strangman, 2007; Sánchez Fuentes;2022) cuyo origen se encuentra en el diseño arquitectónico accesible y su posterior aplicación al ámbito educativo, poniendo de relieve la necesidad de anticipar las necesidades de todos y todas (CAST, 2024). No puede obviarse que el debate sobre inclusión y DUA se enmarca en un contexto histórico reciente: la crisis sanitaria global. Como recuerda un editorial previo de esta revista, la pandemia obligó a replantear metodologías, acelerar la digitalización y afrontar la brecha tecnológica como una nueva forma de exclusión. Este monográfico ha sido promovido en el marco del Proyecto de Investigación DUAMAT.1, financiado en la X Convocatoria de Investigación del Vicerrectorado de Investigación, Ciencia y Doctorado de la Universidad Camilo José Cela (UCJC), España. Asimismo, se vincula al Grupo de Investigación en Pedagogías Accesibles PAMAT (EDU.2024.07), adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Camilo José Cela.

Palabras clave: DUA, Diversidad, Educación, Aprendizaje, Metodología

[en] Universal Design for Learning as a Pedagogical Framework for Addressing Learner Diversity

Abstract

Today's education system faces a decisive challenge: to offer an inclusive and equitable response to the growing diversity of its student body. In this scenario, Universal Design for Learning (UDL) has established itself as an essential pedagogical framework, capable of bridging the gap between

1

theoretical precepts on inclusion and everyday classroom practices. Far from being understood as a simple methodological strategy, UDL constitutes a transformative paradigm (Meyer et al., 2013; Rose & Strangman, 2007; Sánchez Fuentes; 2022) whose origins lie in accessible architectural design and its subsequent application to the field of education, highlighting the need to anticipate the needs of everyone (CAST, 2024). It cannot be ignored that the debate on inclusion and UDL is set against a recent historical backdrop: the global health crisis. As a previous editorial in this journal recalls, the pandemic forced us to rethink methodologies, accelerate digitisation and address the technological divide as a new form of exclusion. This monograph has been promoted within the framework of the DUAMAT.1 Research Project, funded by the 10th Call for Research Proposals of the Vice-Rectorate for Research, Science and Doctoral Studies at Camilo José Cela University (UCJC), Spain. It is also linked to the PAMAT Accessible Pedagogies Research Group (EDU.2024.07), attached to the Faculty of Education of Camilo José Cela University.

Keywords: UDL, Diversity, Education, Active Learning, Active Methodologies

Introducción

Los artículos que conforman este monográfico reflejan de manera amplia esa vocación transformadora y, al mismo tiempo, ponen de manifiesto los desafíos que persisten para que la inclusión sea una realidad plena en los sistemas educativos.

La infancia constituye un momento clave para implementar prácticas inclusivas que favorezcan la equidad desde los primeros aprendizajes. La investigación sobre la percepción de los docentes de Educación Infantil muestra una valoración positiva generalizada hacia el DUA, especialmente entre quienes se encuentran en los primeros años de su trayectoria profesional, lo que sugiere que la renovación generacional del rol docente impulsa una mirada más receptiva hacia metodologías flexibles. No obstante, los resultados advierten de la importancia de fortalecer la formación inicial y continua, pues sin un conocimiento sólido el DUA corre el riesgo de quedarse en un discurso más que en una práctica realista y factible (Moraleta Ruano y Galán-Casado, 2024).

En Educación Infantil, los resultados también son prometedores: se observa una opinión positiva generalizada hacia el DUA, especialmente entre docentes más jóvenes y con menor trayectoria profesional, quienes lo valoran de forma más favorable. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de la formación inicial y continua como elemento clave para la consolidación de prácticas inclusivas. Esta necesidad se alinea con los hallazgos de otras investigaciones (González-Laguillo et al., 2025; González-Ramírez et al., 2025; Moriña et al. 2025). Además, otro de los estudios incluidos en el monográfico profundiza en el carácter inclusivo de la metodología, mostrando que, aunque la mayoría del profesorado reconoce su potencial para atender a la diversidad, solo la mitad la identifica explícitamente como una propuesta inclusiva.

La etapa de Educación Primaria también es un terreno fértil para explorar las aplicaciones del DUA. Una revisión sistemática incluida en este número sintetiza la producción científica reciente y destaca la eficacia de enfoques como el aprendizaje cooperativo, el uso de las TIC y el Aprendizaje Basado en Problemas, estrategias que no solo facilitan la inclusión, sino que además refuerzan la motivación y el rendimiento académico.

Estos hallazgos coinciden con revisiones internacionales que resaltan la necesidad de dotar a los sistemas educativos de metodologías proactivas y sostenibles para atender la diversidad (Rao et al., 2014). En esta misma línea, estudios específicos centrados en determinadas áreas, como es el caso de las matemáticas o la lectura, aportan evidencia empírica sobre los efectos positivos del DUA, donde se mejora las competencias individuales y sociales, junto con las habilidades cognitivas.

Este análisis se complementa con estudios empíricos centrados en áreas específicas como la comprensión lectora. Dos artículos coinciden en señalar que, aunque no se detectan mejoras significativas en el rendimiento lector, sí se observa un incremento en la actitud positiva hacia la lectura, especialmente en alumnas. Además, otro estudio refuerza el valor del DUA como marco emocional y motivacional en la etapa de Educación Primaria, incluyendo también la Educación

Infantil, al favorecer entornos de aprendizaje más accesibles, sensibles y conectados con los intereses del alumnado.

Otro de los hallazgos relevantes del monográfico se desprende del estudio sobre la implementación del DUA en la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria. Los resultados muestran cómo en el tercer ciclo (6.º de Primaria) el impacto de su uso fue notable. El alumnado que trabajó bajo el marco del DUA mejoró significativamente en comprensión y razonamiento numérico, atención (concentración y velocidad de trabajo), y habilidades cognitivas como el razonamiento verbal y espacial. Este patrón sugiere que el DUA se adapta especialmente bien a niveles de mayor madurez cognitiva, donde los estudiantes pueden beneficiarse de estrategias de autorregulación, representación múltiple y expresión diversa.

El monográfico incluye asimismo un estudio específico sobre Educación Física, un ámbito tradicionalmente vinculado al rendimiento y la competencia, pero que se revela como un espacio privilegiado para fomentar actitudes inclusivas y de respeto a la diversidad. Además, se observa que factores estructurales como la ratio o las horas de clase condicionan la viabilidad de llevar a cabo prácticas inclusivas, recordándonos que la inclusión no puede depender exclusivamente de la voluntad del profesorado, sino que requiere condiciones institucionales que lo hagan posible (Haeghele et al., 2023).

La percepción y formación docente en torno al DUA constituye otro eje relevante del monográfico. En el ámbito de Secundaria y Formación Profesional, los datos revelan que, aunque casi la mitad del profesorado afirma aplicar el DUA en su práctica, solo un tercio ha recibido formación específica. Esta brecha pone de relieve la urgencia de desarrollar políticas formativas que garanticen su implementación efectiva.

Más allá de la educación obligatoria, los artículos reunidos muestran cómo el DUA también se abre paso en la universidad, donde se evidencia una tendencia clara hacia la incorporación de los principios del modelo, aunque todavía de manera fragmentada y sin alcanzar una aplicación sistemática. Implementar el DUA exige tiempo, reflexión y trabajo colaborativo, y existe el riesgo de que se interprete como una receta simplificada, perdiendo su sentido ético y profesional (García y Carrascal, 2017; Rodrigo Moriche et al., 2022; Salama et al., 2024).

El estudio sobre la voz del alumnado universitario aporta una perspectiva clave para el diseño de políticas institucionales inclusivas, al mostrar que las estrategias basadas en el DUA son altamente valoradas por estudiantes de diferentes edades, géneros y condiciones, lo que confirma su carácter universal.

El estudio multicaseos sobre prácticas inclusivas en todas las etapas educativas evidencia que, aunque el modelo se incorpora progresivamente, su aplicación sigue siendo parcial y fragmentada, lo que refuerza la necesidad de formación docente continua y colaborativa.

Este monográfico también recoge experiencias de implementación del DUA en contextos internacionales, donde el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser eficaz para mejorar el rendimiento académico en lengua inglesa, incluso en entornos con recursos limitados.

En conjunto, este monográfico enfatiza en la importancia del DUA como herramienta en pro de la inclusión real, pero su eficacia depende de cómo se traduzca en prácticas concretas, en la formación inicial y continua de los docentes y en las políticas educativas que garanticen su sostenibilidad. La diversidad del alumnado, lejos de ser un obstáculo, constituye una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (Echeita, 2019; Sánchez Fuentes, 2023). Pero para obtener su mayor rendimiento, es preciso avanzar hacia una cultura profesional colaborativa, donde el diseño didáctico se planifique valorando la heterogeneidad existente. La inclusión no se logra únicamente proclamando principios, sino eliminando barreras reales en cada aula, en cada centro y en cada etapa educativa.

La Revista de *Estilos de Aprendizaje*, con este monográfico ofrece evidencias, reflexiones y propuestas que demuestran que el camino es posible. La tarea que nos queda es consolidar un compromiso colectivo para que el DUA deje de ser una aspiración normativa y se convierta en una realidad cotidiana. Los artículos de este monográfico constituyen una contribución significativa al avance del conocimiento sobre el DUA, y refuerzan la idea de que la inclusión educativa debe construirse desde la voz del alumnado, la formación del profesorado y el compromiso institucional.

Referencias

- CAST (2024). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. Wakefield.
- Echeita Sarrionandia, G. (2019). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Octaedro.
- García Rodríguez, Y., & Carrascal Domínguez, S. (2017). Percepciones del docente en la utilización de estrategias que favorezcan la reflexión, indagación e intercambio de experiencias como herramienta formativa en las aulas de educación primaria. *Axioma: Revista Científica de Investigación, Docencia y Proyección Social*, 17, 78–87. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra.
- González-Laguillo, B., Carrascal Domínguez, S., & Mampaso Desbrow, J. (2025). La formación del profesorado para la educación inclusiva: una revisión sistemática. En Á. L. González Olivares & D. M. V. Barros (Coords.), *Innovación, internacionalización e inclusión en educación* (pp. 13–31). Octaedro.
- González-Ramírez, T., Alba-Pastor, C., Galindo-Domínguez, H., & García-Hernández, A. (2025). Efecto de la formación del profesorado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) sobre la percepción de los facilitadores y las barreras para la educación inclusiva. *Educación*, 61(1), 35–51. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2121>
- Haeghele, J. A., Holland, S. K., Wilson, W. J., Maher, A. J., Kirk, T. N., & Mason, A. (2023). Universal design for learning in physical education: Overview and critical reflection. *European Physical Education Review*, 30(2), 250-264. <https://doi.org/10.1177/1356336X231202658>
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2013). *Universal Design for Learning: Theory and practice*. CAST.
- Mampaso Desbrow, J., & Carrascal Domínguez, S. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 1–3. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.2092>
- Moraleda Ruano, A., y Galán-Casado, D. (2024). *Estigma y Educación. Un enfoque para la igualdad*. Narcea.
- Moriña, A., Carballo, R., y Doménech, A. (2025). Transforming higher education: a systematic review of faculty training in UDL and its benefits. *Teaching in Higher Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/13562517.2025.2465994>
- Rao, K., Ok, M. W., & Bryant, B. R. (2014). A Review of Research on Universal Design Educational Models. *Remedial and Special Education*, 35(3), 153-166. <https://doi.org/10.1177/0741932513518980>
- Rodrigo Moriche, M. P., Galán Casado, D., Mampaso Desbrow, J. y Rivera Duque, E. (2022). Diseño universal para el aprendizaje en procesos de investigación participativos e inclusivos. *Revista Prisma Social*, (37), 7–35. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4563>.
- Rose, D. H., & Strangman, N. (2007). Universal Design for Learning: meeting the challenge of individual learning differences through a neurocognitive perspective. *Universal Access in the Information Society*, 5(4), 381–391. <https://doi.org/10.1007/s10209-006-0062-8>
- Salama Muhammad, I. M., Paredes Montero, J. M., Medina Revelo, M. T., Cerón Silva, S. A., & Soria Pacheco, P. C. (2024). Implementing universal design for learning (UDL) in classrooms. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2757>
- Sánchez Fuentes, S. (2022). Presentación: Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 17–20. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200017>
- Sánchez Fuentes, S. (2023). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Guía práctica para el profesorado*. Narcea.
- Sánchez Fuentes, S., & Duk, C. (2022). La importancia del entorno. Diseño universal para el aprendizaje contextualizado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 21–31. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021>

Conflicto de intereses

No existe conflicto de interés.

Financiación

X Convocatoria de Investigación del Vicerrectorado de Investigación, Ciencia y Doctorado de la Universidad Camilo José Cela (UCJC), España.



© 2025 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons