



Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles

ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533

Estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana

Laura Félix Rosario

Universidad Camilo José Cela

lefelizr@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3587-9230>

Silvia Carrascal

Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado

Universidad Complutense

sicarras@ucm.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4950-669X>

Juana María Anguita Acero

Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha

Juana.Anguita@uclm.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8390-857X>

Recibido: 2 de diciembre de 2021 / Aceptado: 8 de marzo de 2022

Resumen

Los estudios de Formación Profesional pretenden introducir al alumnado en el mundo laboral. En la actualidad, las propuestas de esta etapa educativa pretenden satisfacer las necesidades formativas de los diversos entornos profesionales existentes. A ello hay que añadir que tanto la enseñanza profesional como la superior se han visto inmersas en una importante transformación digital y en el diseño e implementación de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje. Este estudio pretende analizar el impacto que tiene la Formación Profesional online en el aprendizaje de los estudiantes de esta modalidad educativa, profundizando en los diferentes estilos de aprendizaje que se utilizan para su desarrollo formativo. La metodología se basa en un análisis comparativo sobre la Formación Profesional en relación al contexto que tiene dicha formación en el aprendizaje en España y República Dominicana. Los resultados evidencian la existencia de diferencias significativas en los modelos de Formación Profesional de ambos países y cuáles son los estilos más adecuados para el desarrollo de la enseñanza online.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje; Formación Profesional; Educación Profesional online; Enseñanza-aprendizaje.

[en] Learning Styles and online teaching in Vocational Education. Compared Study Spain and Dominican Republic

Abstract

Vocational Education is aimed at integrating students in the labour market. At the present time, the proposals of this educational stage are intended to meet the training needs of diverse professional environments. In addition, both Vocational Education and Higher Education have undergone an important digital transformation and a change in their design and in the way they implement new teaching and learning models. This study aims to analyze the impact online Vocational Education has on student learning within this educational modality, deepening into the different learning styles being used for their training development. The methodology is based on a comparative analysis about Vocational Education regarding the context this training has in learning in Spain and in the Dominican Republic. The results show there are significant differences in the models of professional training in both countries and highlight which are the most appropriate styles for the development of online teaching.

Keywords: Learning Styles; Vocational Education; Online Vocational Education; Teaching and learning.

Sumario: 1. Introducción. 1.1. Contexto de la Investigación. 2. Acceso a la Formación Profesional en España y República Dominicana. 2.1. Estrategias de enseñanza de la Formación Profesional en España. 2.2. Transformación del modelo educativo de Formación Profesional en República Dominicana. 3. Impacto de la formación online en el aprendizaje de estudiantes de Formación Profesional 3.1. Recursos tecnológicos en la implementación de la enseñanza online. 4. Los estilos de aprendizaje en Formación Profesional. 5. Conclusiones 6. Referencias

1. Introducción

La educación y formación a distancia se han convertido en un medio imprescindible para el desarrollo de los modelos enseñanza-aprendizaje, como consecuencia de la innovación y de la transformación tecnológica que sufre la educación a nivel mundial y, de manera concreta, en la Formación Profesional (en adelante FP). Este tipo de formación deberá adaptarse a las nuevas estructuras metodológicas educativas y a los nuevos modelos de enseñanza basados en el desarrollo de contenidos en línea. El objetivo es que los estudiantes adquieran las competencias que demanda la sociedad y el mercado laboral (Feria et al., 2020).

Este tipo de formación favorece en el alumno la inserción, reinserción y actualización laboral, con el objetivo de que adquieran las competencias y habilidades que le permitan tener un papel activo en la sociedad. Además de contribuir a su desarrollo profesional, deberán adaptarse a los nuevos enfoques de trabajo y sectores profesionales (Icart y Martín, 2017).

La FP como itinerario formativo superior, es una de las opciones que permite que el alumno reciba una formación profesionalizante, aumentando su motivación y haciéndole participe de un aprendizaje teórico-práctico. Con esta modalidad formativa se facilita la adquisición de competencias personales, sociales y profesionales de los alumnos orientándoles, hacia la resolución de problemas, alcance de objetivos y el trabajo colaborativo (Roblejo et al., 2020).

La interconexión, la intercomunicación y la transformación digital han contribuido a la formación de una sociedad globalizada en la que la tecnología ocupa un papel destacado. Por consiguiente, el desarrollo de titulaciones en modalidad online favorece un acceso más fácil a la formación, mediante el uso de herramientas tecnológicas y recursos educativos virtuales. En este sentido la FP online permite la formación teórico-práctica de sus estudiantes y el desarrollo de habilidades y destrezas con nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje en línea (Losada et al., 2020).

Para la implementación de modelos de capacitación virtual se deben tener en cuenta: la diversidad de estilos de aprendizaje, así como también las nuevas metodologías y contextos educativos.

Dependiendo de los medios que se utilicen para enseñar, el aprendizaje tendrá mayor o menor impacto en los individuos. Mientras que algunos aprenden más a través de lo visual o de lo auditivo, otros lo hacen a través de la lectura y la memorización (Villalta, 2017). Ante esta realidad, existen diferentes maneras de transmitir contenidos, ya sea desde una modalidad presencial o desde una modalidad virtual (Fernández de-Arroyabe et al., 2018).

1.1. Contexto de la investigación

El presente estudio aborda los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de FP en la actualidad, así como el desarrollo de sus competencias y habilidades en los modelos de formación teórico-práctico en modalidad virtual. El objetivo es analizar los diferentes estilos y el impacto que tienen en el aprendizaje para un correcto diseño, implementación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha formación, desde una visión comparada en dos contextos diferenciados: España y República Dominicana.

La FP busca dar respuestas inmediatas a las necesidades que presentan el mercado laboral y las nuevas profesiones del futuro, que requieren, además, de una formación especializada y una buena adquisición de competencias digitales (Feria et al., 2020).

El impacto masivo de la enseñanza online que se ha generado durante la pandemia del Covid-19, ha cambiado drásticamente la forma de presentación de contenidos y programas presenciales. El objetivo ha sido adaptarse a la nueva realidad de la enseñanza online en combinación con la enseñanza en modalidad híbrida (Area-Moreira et al., 2020).

La FP que se desarrolla en España es diferente a la de República Dominicana; la diferencia radica no solo en sus planes de estudio y la modalidad; sino también en el marco legislativo e institucional, los índices económicos, el contexto o entorno social y cultural (CEPAL, 2012).

En República Dominicana, los planes de estudio se adaptan a las necesidades del mercado y sector profesional, con el fin de capacitar y especializar a sus estudiantes en el Internet de las cosas, la Bioinformática, la Nanotecnología, la Big Data, el Blockchain, la Inteligencia Artificial Aplicada, la Híper Conectividad y adaptación al mundo virtual.

En España, la tasa de empleabilidad para los estudiantes titulados en FP ha crecido de forma continuada en los últimos años, incluso se preparan para aumentar una demanda mayor en el área de de la formación objeto de este estudio a través de la nueva ley de educación en FP, orientado hacia un periodo de formación y de práctica en la empresa, lo que fomenta la educación dual (Ley Orgánica 3/2020).

En esta se fomentará: la internacionalización, nuevos instrumentos para gestión educativa (la FP dual en todos los niveles) y la flexibilidad para el acceso a los programas; con la finalidad de afrontar los retos en materia de gestión educativa que ha generado el COVID-19 y responder a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Negrín y Marrero 2021).

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de manera concreta en las titulaciones profesionalizantes, se debe favorecer entre los estudiantes una cultura de indagación e investigación, así como, el desarrollo de su pensamiento crítico, creativo, las habilidades sociales y comunicativas, animándolos a participar en programas de formación continua (Romera, 2017).

2. Acceso a la Formación Profesional en España y República Dominicana

La FP en España, depende del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) y se organiza en torno a: Formación Básica, Formación de Grado Medio y Grado Superior. Estas etapas formativas están estructuradas en ámbitos y diferentes niveles, conforme a las titulaciones de la Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE, 2013).

Para poder acceder a la FP en España tanto básica, media o superior, dependen del nivel de escolaridad que presente el alumno y cumplir con los requisitos adecuados, que existirán dependiendo de su nivel de estudio (Brunet, 2017). Con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se ha mantenido una cierta flexibilidad en la estructura organizativa de la FP, además de actualizar los requisitos para el acceso a Grado Medio y Grado Superior. Con la implementación de la nueva Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), que entra en vigor este 2021, se adopta

un modelo educativo en FP basado en el aprendizaje por competencias, equidad en el acceso y la inclusión (Gómez-Jiménez, 2021).

En las nuevas disposiciones regulatorias, se motiva una FP integral conjuntamente con la formación para el empleo; mejorando el sistema educativo, oposiciones, prácticas formativas para docentes, aplicación de las herramientas digitales y tecnológicas, flexibilización de los requisitos para su acceso, facilidad para trabajar y estudiar, realizando la innovaciones y actualización con nuevas formaciones. La FP en España, está destinada hacia una gestión eminentemente práctica (Amargós, 2016).

En la República Dominicana, esta formación depende de la Dirección de Educación Técnico Profesional del Ministerio de Educación (MINERD) y del Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). La FP está dividida en: Formación Técnico Profesional, Certificaciones y Carreras Técnicas. La ley general de educación 66-97, que regula la educación dominicana y en ella regula la FP. Además, la ley 116 regula el organismo rector del sistema nacional de formación técnico profesional de República Dominicana que en este caso es el INFOTEP (Echávarri, 2019).

A través del Decreto 345- 19, se proyecta una alta prioridad en la formación y capacitación técnico profesional en RD, a fin de fomentar las acciones correctas para cubrir los planes estratégicos de cara a la agenda Dominicana Competitiva 2030.

Para acceder a estos estudios el solicitante debe reunir unos requisitos mínimos, tanto en España como en República Dominicana (véase Tabla 1.)

Tabla 1

Requisitos para el acceso a la Formación Profesional en España y República Dominicana

España	República Dominicana
<p>FP Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> · 15-17 años. · Cursado el 1er Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. · Propuesta equipo docente. 	<p>Formación Técnico Profesional (INFOTEP)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 16 años en adelante y aprobada Educación Primaria.
<p>FP de Grado medio</p> <ul style="list-style-type: none"> · Superado el segundo curso del ciclo secundario. · Superados los módulos obligatorios de un Programa de Cualificación Profesional Inicial. · Superado el curso de formación específico de acceso a ciclos de Grado Medio. · Acreditar un máximo de dos materias pendientes en los dos primeros cursos del Bachillerato Unificado y Polivalente. 	<p>Validación/certificación ocupacional y título de técnico (INFOTEP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener 21 años de edad o más - Constancia escrita de experiencia laboral mínima de tres (3) años en la ocupación económica en que se desempeña. <p>Certificado de aptitud profesional (INFOTEP)</p> <p>19 años en adelante y experiencia laboral mínima de un (1) año en la ocupación económica en que se desempeña.</p>

<p>FP de Grado superior</p> <ul style="list-style-type: none"> · Superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental. · Superado el curso de orientación universitaria o preuniversitaria. · Superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años. 	<p>Certificado de aptitud profesional docente (INFOTEP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener 21 años de edad o más - Documento que avale ser bachiller y tener el título de técnico, perito, tecnólogo, maestro técnico, licenciado o ingeniero en la especialidad técnica que se trate. - Constancia de dos (2) años de experiencia en el oficio o especialidad y otra de tres (3) años de experiencia docente.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Información extraída del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional, República Dominicana (2020), Dirección General de Educación Técnico-Profesional (DGETP) y Ministerio de Educación y FP, España (2020)

En la tabla 1 se encuentran los requisitos de acceso a la FP, tanto en República Dominicana como en España. Tal y como podemos ver, en ambos países las edades promedio para acceder a esta formación son de 15 a 17 años. En el caso de República Dominicana es a partir de 5to y 6to de secundaria a través del Ministerio de Educación (MINERD). Por otro lado, para acceder a una FP en el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), se requiere haber aprobado la Educación Básica. En España el acceso es al finalizar la Educación Secundaria.

En relación al tipo de formación que se recibe, podemos afirmar, que ésta se centra en cubrir una especialización desde diferentes perspectivas para el estudiante. En el caso de República Dominicana el alumno puede adquirir una FP Básica llamada Formación Técnico Profesional, a través de cursos técnicos con una duración que va desde 20 horas hasta 400 horas; en el caso de realizar una carrera técnica, donde refiera a una formación superior, esto conlleva a una duración de 400 horas hasta 3,000, depende de la carrera técnica y el área de especialización elegida, que es similar a España donde los ciclos formativos de Grado Superior podrían tener una duración de hasta 2,000 horas.

La FP en España, requiere del término de la Educación Secundaria y a la vez, de una evaluación del equipo docente para que el estudiante pueda acceder a dicha formación. Además, depende el nivel educativo que vaya adquiriendo el alumno, puede este ir avanzando desde la FP Básica hasta la Formación de Grado Medio o de Grado Superior (véase en la tabla 1).

El acceso a dicha formación exige cumplir con varios requisitos para poder cursar dichos estudios. Los estudios de FP siempre serán una oportunidad para acceder directamente al área laboral en sus diversas ramas de especialización, por lo que será necesario que se cumpla con estudios básicos, para poder cursar una FP específica en el área de especialización deseada.

2.1. Familias profesionales en España y en República Dominicana en la Formación Profesional

Se debe tomar en cuenta que la FP en España depende de la gestión que realiza cada comunidad autónoma, existiendo por tanto distintas instituciones centralizadas en el Ministerio de Educación y Formación Profesional. En el caso de República Dominicana, la gestión nacional a dicha formación depende del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).

Las familias profesionales en España y República Dominicana tienen mucha similitud no existiendo ningún aspecto diferencial significativo entre ambos. Cabe destacar que en España se enfocan hacia el área marítima y pesquera y actividades físicas y del deporte, mientras que en República Dominicana no cubren esta formación y se centran en el área de plomería, idiomas y actividades propias del ámbito de almacenaje.

Ambos países promueven el desarrollo de su FP hacia las áreas más demandadas por el ámbito empresarial. En el caso de República Dominicana, es el sector industrial el que más mano de obra

demanda y que más contribuye al crecimiento de su economía, seguido del sector servicios. En este sentido, tanto España como República Dominicana son similares ya que en España el sector terciario y el sector servicios son los que precisamente también tienen mayor peso en la economía.

En lo que respecta a las familias profesionales, existen algunas similitudes entre ambos países. En función del área, es posible encontrar diferentes denominaciones atribuidas a un mismo ámbito. En el contexto educativo del área sanitaria, España utiliza el calificativo de Sanidad, mientras que República Dominicana hace alusión a Servicios de salud. Otro ejemplo remarcable es el del área de Comercio y Marketing en España, cuya denominación se corresponde con Ventas en República Dominicana (Mora et al, 2021).

Cabe destacar que existen familias profesionales en España que no se desarrollan en República Dominicana. Este es el caso de Servicios socioculturales y a la comunidad, se desarrolla en España, pero en República Dominicana no se imparte dicha formación, en el caso contrario en República Dominicana se imparte Formación Metodológica, pero en España no, ello puede deberse a la necesaria inversión económica y los recursos para la implantación de dichas actividades, pero sobre todo la realidad de cada país (Sarceda y Barreira, 2021).

Existen similitudes en la FP general. Cabe destacar el caso de Hotelería y Turismo; Artes Gráficas; Administración y Gestión; Madera y Muebles; Industrias alimentarias; Mecánica; Electricidad y Electrónica; y Protección Medioambiental.

Las familias profesionales son fundamentales a la hora de organizar los estudios de FP ya que van orientadas hacia el desempeño de tareas relacionadas con una profesión dentro del mercado laboral.

2.2. Estrategias de enseñanza de la Formación Profesional en España

La FP en España ha incrementado su relación con el sector empresarial, con el objetivo de contribuir a la formación de perfiles profesionales más técnicos. Concretamente, con la incorporación de la FP Dual, como programa de formación que se realiza en la empresa aplicando la práctica de lo estudiado. Es decir, combinando el desarrollo de las actividades de formación académica con la formación en la empresa, adaptándose a lo que ésta demanda (Aguilar, 2016). Esta combinación de estudio y trabajo permite una formación más ajustada a la realidad de los sectores empresariales (Antón et al., 2020, Díaz-Garay et al., 2020).

La FP dual es una de las nuevas apuestas de formación en España. Está basada en el modelo alemán, donde se fomenta la actividad educativa por medio de la experiencia práctica y teórica. Esta transformación implica que debe existir un plan de formación en el que estén incluidos, tanto el centro de estudio (donde el alumno recibe la formación teórica-práctica) como la empresa (donde el alumno recibe la formación práctica-especializada). El objetivo consiste en aportar una carga mayor a la formación experiencial y una menor a la parte teórica (Bentolila y Jansen, 2019). El marco legislativo en el que se encuadra el nuevo modelo queda recogido en el Real Decreto 1529/2012 cuyo fin último es la promoción y estabilidad en el empleo, la formación y el aprendizaje.

La formación dual requiere tomar decisiones de forma rápida para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario realizar un reajuste de las metodologías docentes y un mayor seguimiento de los resultados de aprendizaje (Roblejo et al., 2020). Esta apuesta de España por el cambio y la transformación del modelo educativo de la FP responde a los puntos claves establecidos en la Agenda 2030. Para ello se ha diseñado un plan estratégico para 2019-2022 que ha puesto el foco en la reorganización y rediseño de la FP. Dicho plan tiene por objeto garantizar una educación inclusiva y promover un aprendizaje permanente y significativo para todos los estudiantes, con el fin de trabajar reforzando el capital humano, la empleabilidad y la competitividad. En dicho plan se contempla y se fomenta la acreditación y especialización, ya que muchos profesionales con experiencias y conocimientos generales basados en la práctica y en diferentes áreas profesionales no cuentan con una titulación profesional (Hernández Franco, 2019).

Este plan recoge las renovaciones del catálogo de títulos de FP, incluyendo nuevas capacitaciones y la actualización de las titulaciones existentes, fortaleciendo la digitalización, Industria 4.0, Big data, e inteligencia artificial, entre otros (Echavarría y Martínez, 2021).

Por su parte, la reciente Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) reorganiza el sistema educativo en España con el fin de cubrir las necesidades existentes, tras los cambios que se han generado en los últimos tiempos. El objetivo último consiste en recuperar el sistema educativo tras el Covid-19 y más concretamente en lo que se refiere a la FP, ya que se enfoca hacia el aumento de cursos de especialización, modificación de condiciones para su acceso y la inclusión de mayores de 17 años que no hayan completado sus estudios, para que puedan tener acceso a dicha formación con menos requisitos (Gómez-Jiménez, 2021).

2.3. Transformación del modelo educativo de Formación Profesional en República Dominicana

La FP en la República Dominicana está regulada por el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). El objetivo de este organismo es desarrollar programas formativos que permitan incorporar a los estudiantes al mercado laboral (Pérez, 2011). Se imparten formaciones técnicas, donde las personas pueden obtener un título de: formación dual, formación continua y formación del profesorado técnico, entre otras (Arbizu, 2019).

Los programas de formación técnico-profesional de la República Dominicana se dividen en Educación Técnico Profesional (en adelante ETP) y Formación Técnico Profesional (en adelante FTP). La ETP depende del Ministerio de Educación y se encarga de la formación secundaria o media, mientras que la FTP depende del INFOTEP (Amargós et al., 2015).

El Ministerio de Educación (MINERD) de la República Dominicana cuenta con un departamento especializado de Dirección General de Educación Técnico-Profesional (DGETP), para gestionar la modalidad de educación técnico profesional a fin de gestionar la elaboración y los diseños de los planes de estudio del segundo ciclo del nivel medio de FP en la modalidad técnica (DGETP, 2015).

En lo que respecta a la educación técnico-profesional de nivel superior o postsecundario, es el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (en adelante MESCYT) el que se encarga de fomentar, supervisar y acompañar el desarrollo de este tipo de educación.

Uno de los principales desafíos a los que se enfrenta la República Dominicana, consiste en consolidar el sistema educativo y la FP, dato que coincide con uno de los objetivos de la Agenda 2010-2030, cuyo fin último consiste en motivar el espíritu emprendedor y promover una inserción laboral (Amargós, 2016).

La FP que propone INFOTEP está basada en el modelo finlandés (Viskaru, 2020). Cabe destacar que dicho modelo es flexible, cooperativo y se adapta a las necesidades reales del alumnado, permitiendo al docente realizar una formación abierta y adaptada al contexto, sin generar tensiones (Vargas-Vanegas y Barbosa, 2018).

Según el Banco Mundial (2016), en República Dominicana, la mayoría de los jóvenes que terminan la Educación Secundaria abandonan los estudios por no tener suficientes recursos. La FP se contempla como un complemento que puede suplir lo que el mercado laboral demanda en la actualidad.

3. Proceso de enseñanza-aprendizaje en la Formación Profesional online

La tecnología está transformando nuestro modo de ver la vida y el sector educativo se está viendo afectado positivamente. Los sistemas de gestión del aprendizaje, también conocidos como Learning Management System (en adelante LMS), son agentes facilitadores de un conocimiento más duradero, aportando distintas opciones de plataformas de teleformación para el desarrollo del aprendizaje online (Viñas, 2017).

Los procesos de formación pueden llegar a ser sumamente efectivos en los diferentes programas de E-learning o aprendizaje en línea, B-learning o aprendizaje combinado, T-Learning o aprendizaje transformativo y M-Learning o aprendizaje móvil. En estas modalidades se combina el proceso de enseñanza con el proceso de aprendizaje, cuyo objetivo es adaptarlos a los diferentes estilos de aprendizaje (Olguín, 2021).

En la enseñanza virtual se debe tener claro que el alumno presencial no aprende de la misma manera que el alumno que participa de una modalidad online. Lo importante es la forma en que se presentan los contenidos, las herramientas y los recursos que se utilizan con el objetivo de atender a los diferentes estilos de aprendizajes (Esteban y Ros, 2008; Ortiz Bravo y Nieto, 2020).

Las aulas virtuales se crean con el fin de buscar nuevas estrategias de enseñanza para que, a través de diversas metodologías, se garantice un aprendizaje efectivo. Muchas universidades y centros de formación han optado por incluir en su oferta formativa esta modalidad (Cabero-Almenara et al., 2018).

3.1. Recursos tecnológicos en la implementación de la enseñanza online

Los avances tecnológicos y la transformación digital pueden potenciar el aprendizaje del estudiante y docente. El uso de videos y herramientas de juegos, introduciendo la gamificación como metodología, no solo permite aprender de una manera más lúdica, sino que se puede realizar una clase virtual de manera interactiva además de motivar el desarrollo del trabajo colaborativo, sin necesidad de tener más recursos (Calpa y Delgado, 2017).

Con frecuencia se solicita a los alumnos en las actividades de formación presencial realizar un mural o una maqueta sobre un tema específico, para abordar un tema. Esta misma metodología se puede adaptar a la modalidad de enseñanza online, a través de herramientas o aplicaciones que están diseñadas para promover el trabajo y aprendizaje colaborativo, tales como Padlet, Canva, Mural, Popplet, Trello, entre otras. Son herramientas interactivas de creación de murales digitales que permitirá que el estudiante adquiera competencias digitales y desarrolle su pensamiento crítico, facilitando el acceso a recursos como imágenes, contenidos web, casos reales o vídeos; a fin de que puedan aportar una visión más amplia del tema a tratar (Fisher, 2017).

Según el Informe Horizons (2017) se puede afirmar que los modelos de innovación educativa han puesto el foco en algunos puntos importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje: la inteligencia artificial, Mobile Learning, la alfabetización digital y el rediseño de los espacios de aprendizaje (Mampaso y Carrascal, 2020). Podemos afirmar que muchos de los planteamientos y adaptaciones de las tecnologías que se proyectaban en este informe, ya están puestos en marcha (Madariaga, 2018; Mariño, 2021).

En este contexto, podemos afirmar que los recursos tecnológicos que se utilizan en la enseñanza en línea, así como la planificación de los contenidos, se deben adaptar a esta nueva modalidad de enseñanza a través de herramientas digitales interactivas. Es importante tener claro el funcionamiento de la plataforma de enseñanza virtual que se va a utilizar para esta formación, además de conocer su estructura con el objetivo de diseñar contenidos y actividades más prácticos y que promuevan una participación activa de los estudiantes siendo protagonistas de su propio aprendizaje (Losada et al., 2020).

4. Los estilos de aprendizaje en Formación Profesional

Los estilos de aprendizaje se constituyen como la manera en la que cada individuo aprende de una forma más específica, se puede decir que los estilos de aprendizaje son los modos que tiene el ser humano de reconocer, entender o razonar, frente a cualquier situación o contexto concreto (Arias, 2020; Rivera et al., 2020).

Los estilos de aprendizaje abordan diferentes comportamientos en la adquisición de los contenidos como resultado de una sesión formativa. Se puede decir que responden a la percepción final y la forma de actuar de los individuos en diferentes entornos de aprendizaje (Gallegos, 2017). A partir de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, se pueden observar sus características cognitivas, afectivas y fisiológicas; así como su grado de motivación y ritmo de aprendizaje (Salas y Alfaro, 2017).

El conocimiento de los diferentes estilos que pueden adoptar los estudiantes aporta al docente una visión clara de cómo estructurar ciertas actividades, para transmitir los contenidos en las diferentes acciones formativas (Silva, 2018).

Existen varios modelos de estilos de aprendizaje, siendo los más relevantes los propuestos por: Honey y Mumford (1986), Kolb (1974), Felder y Silverman (1988) y Bandler y Grinder (1988). Los cuales, presentaremos las principales características en las siguientes tablas:

Tabla 2.
Estilos de aprendizaje Honey y Mumford

Estilos	Características
Estilo Activo	Creativo, experimental, innovador y participativo
Estilo Reflexivo	Observador, previsor, investigador y analítico
Estilo Teórico	Objetivo, planificado, perfeccionista y crítico
Estilo pragmático	Experimentador, realista, claro y seguro

Fuente: Extraído de Lugo et al., 2017.

Se puede determinar que el estilo activo de un estudiante puede ser muy participativo y adquirir habilidades y destrezas prácticas de manera más ágil. Sin embargo, el estilo reflexivo es más analítico y suele analizar y observar exhaustivamente el trabajo realizado.

En el caso del estilo teórico, las personas son más planificadoras y críticas. En el estilo pragmático se tiene muy en cuenta la experiencia, con el fin de resolver sus problemas de manera real y efectiva.

Los estilos que se muestran en la tabla 1, enfocados a la FP, describen cómo cualquier estudiante, sea cual fuere su estilo, puede participar del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el análisis de los diversos estilos de aprendizaje se podría sacar mayor provecho. Esto depende de las exigencias específicas del área y el currículo de Formación Profesional.

Tabla 3.
Estilos de aprendizaje según Kolb

Estilos	Características
Convergentes	Lógicos, resolutivos, razonables, y toma de decisión.
Divergentes	Creativos, críticos, empáticos y abiertos.

Asimilador	Teóricos, planificados, definen problemas
Acomodador	Activos, gestionan recursos, implementan soluciones y asumen riesgos.

Fuente: Extraído de Rodríguez Arias, 2020.

Los estilos de aprendizaje de Kolb muestran las diversas formas en las que los estudiantes, según su estilo de aprendizaje, pueden adquirir conocimientos aplicando la técnica de estudio más adecuada en cada caso. En la tabla 3, se describen las características de los diferentes estilos. Concretamente, se pueden determinar cuatro enfoques susceptibles de ser adaptados a las diversas realidades en función de los contenidos.

Tabla 4.
Estilos de aprendizaje según Felder y Silverman

Estilos de Aprendizaje	Características
Según el tipo de información: Sensibles e Intuitivos	Sensibles: Concretos, resolutivos, memorizan Intuitivos: Conceptuales, Innovadores, no les gusta memorizar
Según la modalidad sensorial: Visuales y Verbales	Visuales: Representación, recuerdan lo que ven Verbales: Escriben y recuerdan lo que leen o escuchan
Según la forma de organizar: Inductivos y deductivos	Inductivos: Entienden mejor la información que se presenta en hechos. Deductivos: Entienden mejor la información deduciendo desde la fundamentación.
Según la forma de procesar la información: Activos y Reflexivos	Activos: Retienen la información cuando la utilizan constantemente y trabajando con otros Reflexivos: Retienen información, reflexionando y trabajando solos

Según la forma de comprender: Secuenciales y Globales	Secuenciales: Aprenden paso a paso, son ordenandos, lineales y lógicos Globales: Aprenden a grandes saltos, son resolutivos
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Extraído de Salas et al., 2021.

En la tabla 4, se presentan cuatro dimensiones acordes a las necesidades de cada alumno. Cada dimensión muestra cómo cada individuo recibe, adquiere y capta la información. Además, depende de cada enfoque, el alumno desarrollará una mejor técnica de aprendizaje.

Tabla 5.

Estilos de aprendizaje según Bandler y Grinder (1988) VAK

Estilos	Características
Visual	Aprender mejor leyendo, viendo información.
Auditivo	Aprenden con el audio, escuchan, son verbales, repeticiones.
Kinestésico	Aprenden mejor haciendo, basado en la experimentación.

Fuente: Extraído de Reyes et al., 2017.

En la tabla 5 se describen tres tipos de estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico). Algunas personas aprenden mejor al escuchar un contenido, mientras que otras lo hacen a través de un vídeo de actividades manipulativas o de carácter estrictamente práctico.

En el modelo VAK, presentado en la tabla 5, el estilo Kinestésico, es uno de los más representativos y relacionados con la FP, dado que el estudiante aprende con la práctica diaria (Marambio et al., 2019).

Los estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, presentados en la tabla 4, describen el comportamiento atendiendo a 5 dimensiones, muy representativas también de la FP. La situación teórico-práctica en la que se encuentra un alumno de este modelo educativo está directamente relacionada con el correcto desempeño y el aprendizaje preciso (Salas et al., 2021).

En la actualidad, el estudiante no solo aprende en el aula, sino que utiliza todos los espacios que pudiera tener a su disposición, a través del uso de dispositivos móviles con independencia del lugar donde se encuentre; De esta forma, sacará un mayor provecho de su formación gracias a un seguimiento continuo y el acceso a contenidos a través de internet (Vásquez-Cano y Sevillano, 2017).

4.1. Estilos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad online de Formación Profesional

Tras finalizar la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos tienen la opción de elegir entre dos itinerarios diferentes. Por un lado, el acceso académico a través del

Bachillerato y, por otro, a través de una formación orientada a la obtención de un empleo, donde los alumnos cuentan con una capacitación profesionalizante (ciclo formativo de grado medio o FP) (Vidal y Merino, 2020).

Los estudiantes suelen tomar la decisión de optar por FP con el objetivo de adquirir una formación que les permita enfrentarse a los retos y desafíos del mercado laboral, incrementando su empleabilidad (Ronquillo et al., 2019). Por lo general, persiguen una rápida incorporación al mundo laboral, además los contenidos deben estar actualizados y los materiales deben renovarse constantemente, con el fin de que la formación recibida se ajuste a la demanda de trabajo existente, incluso desarrollando competencias digitales (Icart y Martín, 2017).

Cabe destacar que, si bien será necesario instruir al alumnado en dicha competencia, el hecho de que este colectivo sea gran consumidor y creador de contenidos online con carácter personal y autodidacta puede servir como elemento motivador para la creación de contenidos digitales formales tomando como ejemplo la figura de su profesor online (Fernández de-Arroyabe et al., 2018).

Entre las funciones que tiene el profesor, además de enseñar, también está la de preparar a sus alumnos para enfrentarse a un mundo de gran competitividad donde será necesario formarse constantemente (Legaz y Castro, 2019).

Los docentes de hoy deben reinventarse para poder aplicar las nuevas formas de enseñanza que requiere la educación en línea, ya que con el impacto del COVID-19 se realiza un aumento de los recursos tecnológicos para la aplicación de la docencia en línea, orientado al uso de herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad (Cifuentes-Faura, 2020). Ante esta realidad se deben de aplicar estrategias innovadoras para motivar al estudiante a conservar una participación activa, crítica, reflexiva y visual, conectándose hacia una realidad educativa en línea (Roa-Banquez y Martínez-Barrera, 2020).

Ante esta realidad los diversos estilos de aprendizaje serán parte del proceso de desarrollo en la FP, motivando el desarrollo de las características intrínsecas del estudiante, que son las internas donde se pueda fomentar el avance de sus habilidades hacia determinados temas u oficios al momento de llevar a cabo la práctica educativa (Torres et al., 2020).

La FP a distancia facilita la formación a personas que por sus actividades personales o laborales no pueden realizar una formación continua por falta de tiempo o recursos. Por lo tanto, se puede afirmar que con la formación en línea y aplicando las nuevas tecnologías de manera remota, se puede compaginar con la vida laboral y la formación con el fin de poder optar a una inserción laboral. Permite, además, la formación en diversas áreas formativas garantizando la adquisición de competencias digitales; sobre todo en un momento donde los profesionales que están continuamente conectados han tenido que formarse y dotarse de recursos, softwares y herramientas digitales para afrontar nuevos retos profesionales.

5. Conclusiones

La presente investigación pretende analizar las diferencias entre la FP en España y en República Dominicana para determinar cuáles son los modelos de enseñanza-aprendizaje más adecuados en este tipo de formación.

Establecer un análisis detallado sobre los aspectos y características más significativos de la FP en ambos países, no sólo implica comparar sus respectivos sistemas educativos sino conocer el contexto en el que se desarrollan (político, económico y social). Coinciden en tipos de proyectos aspectos transversales y proyectos educativos, tal y como se ha contemplado en el desarrollo del estudio comparado (Moronta et al., 2019).

Se puede concluir, que en España el Ministerio de Educación y Formación Profesional es el responsable de planificar y ejecutar los programas relacionados con la FP a nivel nacional, mientras que, en la República Dominicana, esta responsabilidad recae en MINERD, MESCYT e INFOTEP.

El modelo español dual tiene como referente el alemán. Sin embargo, en República Dominicana el INFOTEP ha adoptado el modelo pedagógico basado en el enfoque finlandés, el cual busca fomentar en los jóvenes la autonomía a través de conocimientos y experiencias. En definitiva, cada país tiene un modelo de FP que parte de realidades muy distintas, atendiendo a sus sistemas educativos y a las titulaciones que expiden.

Cabe destacar que, en este modelo formativo, los estudiantes suelen hacer uso de la tecnología y recursos digitales en su proceso de formación y aprendizaje, en función al estilo que desarrollen (Cela et al., 2010). Por otro lado, se puede concluir que los estilos de aprendizaje tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos. Dependiendo del estilo que se adopte, el desempeño en las actividades puede variar (Chávez y Flores, 2020).

En el desarrollo de la FP y en el diseño de los modelos educativos en ambos países, se pone de manifiesto la importancia de atender a los diferentes estilos de aprendizaje con el objetivo de contribuir a la obtención de mejores resultados académicos y a una formación más especializada.

España cuenta dentro de su oferta de académica con la modalidad de FP Dual. Por su parte, en República Dominicana, dicha modalidad está aún en una fase inicial, si bien está teniendo una buena acogida ya que permite al alumnado que opta por ella tener una mejor accesibilidad al mercado laboral.

Para una mejor implementación de la FP es importante que, además de la modalidad, se considere el espacio docente como elemento fundamental en los procesos de aprendizaje del alumnado. Debido a la transformación digital e innovación, las aulas deben adaptarse para crear espacios abiertos, flexibles y participativos que permitan el uso de metodologías activas tales como: el aprendizaje colaborativo, cooperativo, el pensamiento crítico, el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, flipped classroom, o el visual y design thinking, entre otros. Asimismo, es importante garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje sigan un modelo inclusivo, que garanticen el acceso con equidad al conocimiento (Mampaso y Carrascal, 2020).

6. Referencias

- Aguilar, M. (2016). El sistema “alternativo” de Formación Profesional dual para el empleo en España: perspectivas de evolución. *Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*, 3(4). http://ejcls.adapt.it/index.php/rlde_adapt/article/view/337
- Amargós, O. (2016). Estado de situación del sistema nacional de educación y formación técnico-profesional de la República Dominicana, *Serie Macroeconomía del desarrollo Cepal* (182) Santo Domingo, República Dominicana.
- Amargós, O., Hasbún, C. D., y Ogando, J. P. (2015). Estudio prospectivo sobre demandas de cualificaciones técnico-profesionales en República Dominicana. Santo Domingo: INCOTESI.
- Antón, J.-I., Jima-González, A., Parabela-López, M., y Pinto Hernández, F. (2020). The use of tools for comprehensive evaluation in Applied Economics. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (13), 17-31. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4583>
- Arbizu, F. M. E. (2019). Educación Técnico-Profesional de República Dominicana: Modelo y Metodología de Diseño curricular. *Intered*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Area-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., y Martín-Gómez, S. (2020). De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid19. *Visiones del alumnado. Campus Virtuales*, 9(2), 35-50. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/733/411>
- Arias, L. G. R. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81-88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>
- Bentolila, S., y Jansen, M. (2019). La implantación de la FP dual en España: La experiencia de Madrid. Información Comercial Española, ICE: *Revista de Economía. Economía de la Educación y Política Educativa*. <https://doi.org/10.32796/ice.2019.910.6923>
- Brunet, Ignasi; Böcker Zavaró, Rafael. «El modelo de Formación Profesional en España». *Revista Internacional de Organizaciones = International Journal of Organizations, [en línea]*, 2017, 18, 89-108. <https://www.raco.cat/index.php/RIO/article/view/327991>
- Cabero-Almenara, J., Muñoz, M. L. A., Valdivia, I. Z., y Araneda, S. M. R. (2018). Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas. *Revista Diálogo Educativo*, 18(56), 149-163. <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.18.056.DS07>

- Calpa, A. C. S y Delgado, D. G. M. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8(17), 11-18. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Cela, K., Fuentes, W., Alonso, C., y Sánchez, F. (2010). Evaluación de herramientas web 2.0, estilos de aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 3(5), 117-134. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/906>
- CEPAL (2012). Panorámica social de América Latina. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Chávez, W. O. y Flores, G. S. C. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1511>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19: la necesidad de reinventarse. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 115–127. Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2149>
- Díaz-Garay, I., Narváez-Escorcía, I., y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Echávarri, F. M. A. (2019). Educación Técnico-Profesional de República Dominicana: Modelo y Metodología de Diseño curricular.
- Echeverría Samanes, B., y Martínez Clares, P. (2021). Hacia un ecosistema de investigación sobre formación profesional en España. *Revista De Investigación Educativa*, 39(1), 249-264. <https://doi.org/10.6018/rie.424901>
- Esteban, M., y Ros, M. Z. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, (19). <https://revistas.um.es/red/article/view/23941>
- Feria, O. A., Moreira, G. H., y Ayala, M. R. (2020). La orientación profesional: una nueva mirada para la educación técnica y profesional. *Opuntia Brava*, 12(1), 37-47. <http://200.14.53.83/index.php/opuntibrava/article/view/951>
- Fernández, A., Lazkano, I., y Eguskiza, L. (2018). Digital natives: Online audiovisual content consumption, creation and dissemination. [Nativos digitales: Consumo, creación y difusión de contenidos audiovisuales online]. *Comunicar*, 57, 61-69. <https://doi.org/10.3916/C57-2018-06>
- Fisher, C. D. (2017). Padlet: An online tool for learner engagement and collaboration. *Academy of Management Learning and Education*, 16(1), 163-165. <https://doi.org/10.5465/amle.2017.0055>
- Gallegos, E. N. R. (2017). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto semestre de bachillerato. *Revista de estilos de aprendizaje*, 10(20). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1062>
- Gómez-Jiménez, O. La atención a la diversidad en España: de la Ley General de Educación a la LOMLOE. *Revista Inclusiones* Vol: 8 num Especial (2021): 463-480. <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2630/2603>
- Hernández Franco, V. (2019). Preparar para la vida en tiempos de incertidumbre: retos para la orientación profesional en el horizonte de la Agenda 2030. <http://hdl.handle.net/11531/41516>
- Icart, I. B., y Martín, D. M. (2017). Origen, contexto, evolución y futuro de la Formación Profesional. España: Universitat Rovira i Virgili, Tarragona <http://hdl.handle.net/20.500.11797/PC2811>
- Legaz, A. J., y Castro, S. M. (2019). Desarrollo Humano VI. Retos educativos del profesorado en el siglo XXI. En A. J. Legaz, y S. M. Castro. Madrid, España: Dykinson S.L.
- Ley Orgánica 3/2020. 30 de diciembre de 2020 por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 BOE núm. 340. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Losada, B. M., Cárdenas, M. I. Z., y Vásquez, S. I. A. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>

- Lugo, C. S. J., Hernández, G. R., y Montijo, E. L. (2016). Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de estilos de aprendizaje*, 9(17) 268-288. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/articulo/view/1054>
- Madariaga, D. F. C. (2018). Reseña del informe: " Horizon Report 2017. *Higher Education*". *Teknokultura*, 15(1), 169-174. <http://dx.doi.org/10.5209/TEKN.58102>
- Mampaso Desbrow, J., y Carrascal Domínguez, S. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 1-3. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/articulo/view/2092>
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F., y Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162019000400404>
- Mariño Fernández, R., Barreira Cerqueiras, E. M., Rego-Agraso, L., y Irsmscher, M. (2021). La formación inicial y continua del cuerpo docente de FP: satisfacción y competencia percibida en tiempos de crisis. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.470391>
- Mora Román, A., Fernández Montero, D., y Román Forastelli, M. (2021). Capítulo 10: Pertinencia de la educación y formación técnico-profesional [Estado de la Región 2021].
- Moronta Tremols, I. D. J., Rodríguez Fernández, A., y Fernández-Lasarte, O. (2019). Autoconcepto académico, motivación escolar e implicación escolar del alumnado universitario de República Dominicana y España. *Aula Abierta*, 48(3), 271-278. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.271-278>
- Negrín Medina, M. Ángel., y Marrero Galván, J. J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances En Supervisión Educativa*, (35). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.709>
- Olguín Guzmán, P. V. (2021). Implementación de uso de plataformas Educativas en un B-learning o M-learning para recepción de actividades, proyectos, asesorías y retroalimentación de los estudiantes de la Preparatoria número 1 de la UAEH. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria* No. 1, 3(6), 19-23. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/articulo/view/6491>
- Ortiz Bravo, V. A., y Nieto Arias, M. A. (2020). Dominancia cerebral y estilos de aprendizaje: un software para la adaptación de contenidos. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 113-124. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/articulo/view/1526>
- Pérez, I. (2011). La Formación Técnico Profesional y el Empleo.
- Reyes Rivero, L., Céspedes Gómez, G., y Molina Cedeño, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación Y Academia*, 5(2), 237-242. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/articulo/view/9785>
- Rivera, A. A., Ramírez, C. A. C., Morales, J. N. A., Clavijo, P. A. R., y Duarte, Z. C. S. (2020). Evaluación de los estilos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes y docentes. *Enfoques*, 3(1), 61-90. <https://doi.org/10.24267/23898798.542>
- Roa-Banquez, K., y Martínez-Barrera, C. (2020). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje soportado en los estilos de aprendizaje. *Virtu@ lmente*, 8(2). <https://doi.org/10.21158/2357514x.v8.n2.2020.2761>
- Roblejo, P. O., Álvarez, E. Z., Céspedes, M. E. G., y Alejo, J. B. (2020). Formación profesional para el enfrentamiento a la COVID 19: experiencias en una institución hospitalaria. *Medisan*, 24(6). <http://medisan.sld.cu/index.php/san/articulo/view/3217/html>
- Rodríguez Arias, L. G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81-88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>
- Romera, D. D. M. (2017). Profesorado en formación y ambientes educativos virtuales. *Campus Virtuales*, 6(2), 69-78. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/articulo/view/244>

- Ronquillo, T. L., Cabrera García, C., y Barberán C, J. (2019). Competencias profesionales: desafíos en el proceso de Formación Profesional. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 1-12. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/articulo/view/653>
- Sarceda Gorgoso, M. D. C., y Barreira Cerqueiras, E. M. (2021). La formación profesional básica y su contribución al desarrollo de competencias para el reenganche educativo y la inserción laboral: percepción del alumnado. <http://hdl.handle.net/10347/27411>
- Salas, B. M., Martínez, V. A., Amarilla, N. S., Revuelta, M. J. C., y Martínez, A. I. M. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias pedagógicas*, (37), 104-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701586>
- Salas, R. E. M., y Alfaro, M. A. P. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Campus Virtuales*, 6(1), 67-75. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/articulo/view/188>
- Silva Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 11(21). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/articulo/view/1088>
- Torres Rivera, A., Fuster-Guillén, D. E., Alata Cusy, Y. I., y Isla Alcoser, S. D. (2020). Estilos de aprendizaje predominantes relacionado al uso de las MOOC a través de la regresión logística. *Revista Multi-Ensayos*, 9–19. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9332>
- Vargas-Vanegas, C., y Barbosa-Chacón, J. W. (2018). Reflexiones sobre el sistema educativo finlandés: aportes al rol docente. *Memorias*, (1). <https://doi.org/10.22490/25904779.2888>
- Vázquez-Cano, E., y Sevillano, G. M. L. (2017). Lugares y espacios para el uso educativo y ubicuo de los dispositivos digitales móviles en la Educación Superior. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (62), 48-61. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.62.1007>
- Vidal, L., y Merino, R. (2020). Desigualdades de género y formación profesional: elecciones, abandono y expectativas. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(3), 392-414. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.3.16645>
- Villalta, P. M. A., (2017). Interacción profesor-alumnos y promoción del aprendizaje en escuelas de educación básica con diferente desempeño escolar. *Revista de Pedagogía*, 38(102),80-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=659/65952814005>
- Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Letras*, 6, 157-169. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61390>
- Viskaru, M, (2020), Modelo pedagógico para la Formación Profesional, basada en el enfoque finlandés. Editorial Ingrid Carvajal (1), Santo Domingo, R.D.

Financiación

Este artículo es resultado de los estudios e investigaciones realizados en el marco de la investigación financiada por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), República Dominicana.

Conflicto de intereses

No existen conflictos de intereses.

Contribución de autores

Todos los autores han contribuido equitativamente en el desarrollo del artículo.



© 2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons