



Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles

ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533

Transformación e innovación educativa durante la crisis del COVID-19. Estilos y modelos de enseñanza y aprendizaje

Silvia Carrascal Domínguez

Facultad de Educación-Centro de Formación de Profesorado, UCM

sicarras@ucm.es

<https://orcid.org/0000-0002-4950-669X>

Aida María de Vicente

Facultades de Ciencias de la Comunicación, Universidad de Málaga

aidamaria@uma.es

<https://orcid.org/0000-0002-8085-5097>

Javier Sierra Sánchez

Facultad de Ciencias de la Información, UCM

javier_sierra@ucm.es

<https://orcid.org/0000-0001-8572-7564>

La emergencia sanitaria del COVID-19 ha reestructurado el sistema de docencia y aprendizaje de las universidades y centros educativos, a nivel internacional. Por ello, cabe preguntarnos ¿Cuál ha sido el impacto de la pandemia en la sociedad? y ¿Cuáles son las soluciones que nos permitirán garantizar una educación de calidad?

La suspensión y necesaria transformación de la actividad docente presencial ha puesto a las instituciones educativas ante el reto de programar o desarrollar una transición a la docencia digital. En este contexto, instituciones como la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) están realizando numerosos estudios mediante la recogida de datos y análisis para hacer frente a esta transformación, coordinando a su vez, políticas que permitan abordar este importante desafío (OECD, 2018).

En el momento actual, es de máxima relevancia compartir experiencias y resultados sobre los mecanismos y proceso de adaptación y transformación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, poniendo en valor aquellos ejemplos que hayan supuesto un impacto significativo, con equidad en el acceso a la educación y desde una visión globalizada promoviendo la educación inclusiva y una ciudadanía global (Martín-Barbero, 2020b). Y como resultado de algunos de los principales estudios realizados durante el confinamiento, en

respuesta a la brecha digital y a las desigualdades en el acceso a la educación surgidas, es necesario implementar políticas educativas inclusivas que permitan el desarrollo de las competencias digitales para todos (OECD, 2018b), .

Los docentes han reaccionado a la nueva situación de emergencia planteada a raíz del COVID-19 optando por recursos conocidos, aprendidos o aportados por sus universidades o instituciones educativas, además de atender a los diversos estilos y metodologías de aprendizaje que permitan promover la adquisición de competencias. Conocer estas herramientas telemáticas y espacios virtuales, su efectividad docente y usabilidad, así como el impacto en el aprendizaje, es de gran relevancia para obtener una panorámica de las mejores prácticas, a favor de una correcta transformación de las universidades, instituciones y centros educativos a la docencia virtual. Por ello, adquiere una alta significatividad el identificar cómo ha sido la formación de los docentes para su desarrollo e implementación de estos nuevos procesos de enseñanza y cómo se han adaptado los diferentes espacios de aprendizaje (Mampaso y Carrascal, 2020).

Un salto tecnológico que ha obligado a repensar, en un tiempo muy limitado, no sólo la modalidad de enseñanza e-learning para las clases teóricas, sino también para las prácticas, actividades extraescolares, deportivas, científicas o artísticas. Y por supuesto, adaptar la metodología de enseñanza a las herramientas y estas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente, su evaluación. Es así, que tan significativas son las experiencias usadas como las metodologías y estudios, de universidades o centros de formación e instituciones educativas, que aporten experiencias empíricas con resultados positivos y propuestas efectivas para sus estudiantes. Su estudio y análisis es de interés desde cualquier ámbito y nivel educativo, que atienda a la efectividad de su proceso de formación y aprendizaje.

La Revista de *Estilos de Aprendizaje*, con este número especial dedicado a los procesos de transformación e innovación educativa acontecidos por y durante la pandemia, pretende poner en valor los estudios, programas educativos, propuestas de innovación e intervención en el aula, así como todas las experiencias y procesos realizados en contextos educativos sobre nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje: implementación de programas de docencia y aprendizaje on line, diseño de unidades *e-learning* y formación del profesorado, metodologías para la enseñanza y estilos de aprendizaje en línea, así como la evaluación y el análisis del impacto en el aprendizaje.

A pesar de la urgencia del cambio de la educación durante la pandemia y de la falta de recursos, en algunas ocasiones ha sido una excelente oportunidad para el desarrollo de experiencias formativas del profesorado, con el objetivo de hacer un cambio en sus metodologías de enseñanza, implementación de nuevas herramientas para el aprendizaje en línea y una promoción activa del trabajo colaborativo y a su vez, un puente de conexión más cercana con las familias (Demirkasımoğlu, 2019).

El desarrollo de la autonomía en los estudiantes, ha sido otro de los avances de este proceso, permitiéndoles explorar nuevas ideas y experiencias educativas a través de metodologías activas de *visual thinking*, *flipped classroom* y gamificación. En este sentido, es importante que la transformación y el cambio de la modalidad en la enseñanza híbrida, de la presencial a la *on line*, no consista únicamente en digitalizar los contenidos, pues implica de una reorganización general, curricular y un cambio metodológico de los modelos curriculares que garanticen un impacto significativo en su aprendizaje a través de la adquisición de las competencias y habilidades que requieren para su desarrollo personal y profesional (NCES, 2019 y Grunhka-Cockayne, 2020).

En este sentido y en el caso de la formación profesional y educación superior, algunos de los estudios determinan que estos cambios educativos y la transformación hacia la modalidad de enseñanza online, han supuesto una ventaja al poder conciliar la vida personal y laboral con la académica, así como el desarrollo de competencias en la autorregulación del aprendizaje y la garantía, en muchos de los casos, de un aprendizaje individualizado que se adapta a las necesidades de cada uno y a sus diferentes estilos de aprendizaje. Por otro lado y en algunos casos, un mayor impacto al reconocer que estas nuevas formas de enseñanza y recursos tecnológicos, están más alineados con su forma de aprender en la actualidad, considerando como fortalezas que los docentes adquieran nuevas competencias digitales y una forma de enseñar más contextualizada con su estilo de vida.

Uno de los aspectos positivos, resultado de este cambio de paradigma en el desarrollo de experiencias formativas y de la implementación de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza en línea, ha sido la internacionalización del aprendizaje al promover, y de manera muy activa en Educación Superior, acciones colaborativas e interdisciplinarias en línea, favoreciendo la ciudadanía global y el impacto comunitario (Martín-Barbero, 2020a y OECD, 2020).

Además de los recursos y el acceso con equidad y para todos a la educación, salvando la brecha digital que ha supuesto en muchos de los casos, es importante alcanzar una enseñanza de calidad con un profesorado altamente cualificado para la formación virtual y el cambio de paradigma metodológico en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Es importante que el alumno viva su propia experiencia de aprendizaje y participe activamente de ella, sin perder la motivación hacia sus estudios, participación y desarrollo de actividades educativas. Debemos ser capaces de ofrecer una educación de calidad, aunque el entorno sea diferente. Sin duda, es un reto y un desafío para las organizaciones e instituciones educativas que no alcanzarán sin garantizar un aprendizaje experiencial y vivencial donde el estudiante tenga una participación activa.

Referencias

- Demirkasımoğlu, N., 2019. Defining 'teacher professionalism' from different perspectives, In Safford, K., Chamberlain, Liz, (Eds), Learning and Teaching Around the World, Comparative and International Studies in Primary Education. RK, New York, NY, 160-165. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780429491498>
- Grunhka-Cockayne, Y. (2020). How to Design and Teach a Hybrid Class. Recuperado de: <https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/how-to-design-and-teach-a-hybrid-class?cid=email%7Celoqua%7Cthe-faculty-lounge-9-8-20-a%7C723....> Harvard Business Publishing. Education.
- Mampaso Desbrow, J., & Carrascal Domínguez, S. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 1-3. Recuperado de: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2092>
- Martín-Barbero, S. (2020a). COVID-19 has accelerated the digital transformation of higher education (July 2020). *World Economic Forum* (WEF Agenda-blog), CH. Recuperado de: <https://www.weforum.org/agenda/2020/07/covid-19-digital-transformation-higher-education/>
- Martín-Barbero, S. (2020b). "What universities can learn about citizenship in the COVID-19 pandemic". *World Economic Forum* (WEF Agenda-blog), CH. Recuperado de: <https://www.weforum.org/agenda/2020/05/learn-citizenship-covid19-pandemic/>

- NCES (2019). *Fast Facts: Distance Learning*, National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education. Recuperado de: <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=80>
- OECD (2018a). *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*, PISA, OECD Publishing, Paris. Recuperado de: <https://doi.org/10.1787/9789264301603-en>.
- OECD (2018b). *Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World*, OECD Publishing, Paris / Asia Society, New York. DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264289024-en>.
- OECD (2020), *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. Petrie, C.; Aladin, K., Ranjan, P., Javangwe, R., Gilliland, D. Tuominen, Leponiemi Lasse S. (2020). 'Spotlight: Quality education for all during Covid-19 crisis. Recuperado de: [hundred.org/en/research](https://www.oecd.org/en/research)



© 2020 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative