



Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles

ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533

Relación entre los estilos de aprendizaje y violencia en el noviazgo adolescente en el Departamento de Pereira

Leidy Johana Torres-Castañeda

Universidad Internacional Iberoamericana

leidyjtorres@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-6259-5140>

Recibido: 13 de mayo de 2020 / Aceptado: 15 de septiembre de 2020

Resumen

El objetivo de esta investigación con diseño experimental, cuantitativo y correlacional, fue identificar la relación de los estilos de aprendizaje basados en la teoría de Felder y Silverman en víctimas y victimarios del noviazgo adolescente en la ciudad de Pereira, país Colombia. Se contó con una muestra de 152 adolescentes que oscilaban entre edades de 15 a 22 años que se encontraban estudiando la secundaria en entidades distritales y gubernamentales, teniendo en cuenta que los sujetos con anterioridad hayan tenido o tengan en la actualidad una relación de pareja; los resultados arrojaron que las víctimas de maltrato psicoemocional presentan un aprendizaje verbal, visual y reflexivo, mientras que las víctimas de maltrato físico manifiestan tener un aprendizaje verbal y visual; así mismo, los victimarios psicoemocionales presentan un aprendizaje verbal y reflexivo, por otro lado se observó no hay relaciones significativas con estilos de aprendizaje en victimarios que ejerzan la violencia física.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje; Maltrato; noviazgo; adolescentes.

[en] Relationship between Learning Styles and Violence in Adolescent dating in the Department of Pereira

Abstract

The objective of this experimental, quantitative and correlational design, was to identify the relationship of learning styles based on the theory of Felder and Silverman in victims and offenders of adolescent dating in the city of Pereira, Colombia. There was a sample of 152 adolescents who ranged in age from 15

to 22 years old who were studying secondary school in district and government entities, taking into account that the subjects previously had or are currently in a relationship with their partner; the results showed that the victims of psychoemotional abuse present verbal, visual and reflective learning, while the victims of physical abuse manifest that they have verbal and visual learning; Likewise, psycho-emotional victimizers present verbal and reflective learning, on the other hand, it was observed that there are no significant relationships with learning styles in victimizers who exercise physical violence

Keywords: Learning styles; mistreatment in the couple; teenagers.

Sumario: 1. Introducción. 1.1. Maltrato, 1.2. Tipos de maltrato. 1.3 Variables que influyen en el maltrato adolescente. 1.4 Estilos de aprendizaje. 1.5 Teoría de Felder y Silverman. 2. Materiales y métodos. 2.1 Objetivos. 2.1.1 *Objetivo general*. 2.1.2 *Objetivos específicos*. 2.2 Hipótesis. 2.3 Muestra y población. 2.4 Diseño metodológico. 2.5 Procedimiento. 2.6 Instrumentos. 3. Resultados. 3.1. Relación de víctimas y victimarios del noviazgo adolescente con estilos de aprendizaje. 4. Discusión y conclusiones. 5. Referencias

1. Introducción

Según el instituto nacional de salud (2015), el porcentaje de vulnerabilidad de maltrato es del 42.5 % en mujeres de 15 a 19 años, además de encontrarse que hay una prevalencia del más del 70% de los noviazgos que comunican que alguna vez han sido víctimas y un 48% victimarios de cualquier tipo de maltrato siendo estos adolescentes (Martínez Novoa y Vargas, 2014).

Gracias a estos porcentajes, el gobierno Colombiano por medio del plan decenal de salud (2012-2021), validado por medio de la resolución 1841 de 2013, enfoca el diseño de intervenciones y seguimiento que prevengan cualquier maltrato hacia la mujeres y los adolescentes, siendo estos considerados para el estado como población en vulnerabilidad y tenido en cuenta como problemática de salud pública.

Por ende, dentro del contexto latino enfocándose a Colombia es de importancia crear diversas estrategias que permitan la prevención primaria y secundaria del maltrato de diversa índole, presentándose en este caso como maltrato en el noviazgo.

Trabajar en el tema de maltrato en edades tan tempranas, permite disminuir dichos comportamientos en personas victimarias y una prevención en individuos proclives a adquirir y/o ejecutar dichas conductas; basándose en Gonzales (2013), que parte de la importancia de identificar dichos comportamientos y aplicar prevención primaria en adolescentes con el fin de que a largo plazo cuando los mismos tengan una relación de noviazgo tengan las herramientas adecuadas para manejar la misma.

Es de importancia manifestar que los seres humanos aprendemos de forma diferente y que podemos aprender cualquier cosa, si las barreras de aprendizaje se eliminan y tienen en cuenta los procesos cognitivos, afectivos, ambientales y motivacionales de cada individuo (Esquivel, Gonzales y Aguirre, 2007).

Por lo tanto se requiere de los estilos de aprendizaje para la realización y ejecución en prevención primaria como secundaria, en esta caso, trabajar en el tema de maltrato en edades tan tempranas aplicado a los diversos protagonistas del maltrato, sin importar su género, su credo u otras características diferenciales, permitirá la disminución de los indicadores, ya que los individuos además de tener herramientas y estrategias para llevar una relación sana, se les tendría en cuenta sus procesos personales para la comprensión de la problemática.

En ese orden de ideas, la educación el cual tiene como dinámica la enseñanza y el aprendizaje de diversos elementos que expliquen el mundo , ha servido en diferentes contextos no solamente de índole académico sino terapéutico, por lo cual , si se puede determinar el estilo de aprendizaje de determinado grupo en este caso de los protagonistas del maltrato se podría realizar intervenciones más efectivas y que tengan en cuenta como los estilos de aprendizaje lo hacen , la personalidad, la afectividad, el ambiente y la motivación

1.1. Maltrato

Según Hand (2013), el maltrato de pareja se define como actos de opresión, abuso y control hacia el otro con perpetuación del maltrato, así mismo, Nieto (2010, p.61) comunica que el maltrato es la aplicación de violencia tanto explícita como implícita, intencionada o no, que se ejerce por una persona que se supone que le debe de tener afecto a la otra, dándose por medio de omisiones y/o acciones que daña o controla a la persona que se tenga un vinculo cercano o intimo, ya sea matrimonial, cohabitación o noviazgo (López, Moral de la Rubia, Díaz y Cienfuegos, 2013), el cual se puede dar por medio de maltrato físico, sexual o emocional (OMS,2018).

Dicho comportamiento se presenta en las edades que se da una vinculación afectiva, entre estas la etapa adolescente, de manera que se describe como una gama de conductas abusivas que experimentan los individuos participes de una relación afectiva entre las etapas de la preadolescencia, adolescencia y adultez joven, presentándose comportamientos violentos, de acoso, cohesión u otros que desatan en abuso sea este físico, psicológico y/o sexual (Mendoza & Mulford, 2018), a su vez el maltrato y violencia en el noviazgo adolescente se presenta desde diferentes escenarios, siendo prevalente en ambos actores (Rey y Martínez,2018).

1.2. Tipos de maltrato

El maltrato físico se caracteriza por conductas que generan daño físico, tales como abofetear, golpear, empujar, morder, patear sujetar, amarrar, apuñalar (Arechederra, 2010) , fracturar, golpear y generar moretones, (Hand, 2013).

A su vez, el maltrato sexual se caracteriza por obligar a la persona a tener relaciones sexuales, ejercer daños físicos durante las relaciones, incitar a la no planificación sin consentimiento pleno de la otra persona, uso de palabras sexualmente desagradables (Rey y Martínez, 2018), presión e intimidación para tener relaciones sexuales sin consentimiento (Arechederra, 2010).

Por otro lado, el maltrato emocional y/o psicológica busca hacer sentir mal a la víctima, por medio de la humillación, amenazas, aislamiento físico, posesión, privación, degradación, (Rey y Martínez, 2018), intimidación, manipulación, coerción, control, insultos (Walsh, 2013), negligencia (Arechederra, 2010), restricciones sociales y familiares de la victima (Manoella y Rodríguez, 2015).

Este maltrato, actualmente se está presentando no solo de forma presencial sino virtual, dándosele el nombre de ciberacoso, que trasciende a las nuevas tecnologías las conductas de violencia hacia la víctima y que tiene como fin perpetuar el maltrato y la afectación emocional de la víctima (Giumetti & Kowalski, 2019), prevaleciendo las conductas de humillación, acoso, vigilancia (Jaen y Et.al, 2017) y coerción sexual como el sexting (Quesada, Fernández y Calvete, 2018).

Dicho maltrato se evidencia en países tanto de primer mundo como tercermundistas, observándose indicadores de maltrato psicológico, sexual y emocional en el noviazgo adolescente (Becerra & Et.al, 2016; Hébert, Blais & Lavoie, 2017; Zamora y Et.al 2017), sin exceptuar al país Colombiano, el cual

identificó que al menos alguna vez en la vida se ha ejercido y sufrido el maltrato (Rey-Anaconda,2013), dándose indicadores del más del 50% en victimarios y 70% en víctimas (Martínez, Novoa y Vargas, 2014) sin importar el sexo de la persona.

1.3. Variables que influyen en el maltrato adolescente

Desde el aspecto personal, se ha identificado que el desconocimiento de la presentación del maltrato (Weisz & Black,2009; Hand, 2013), las pocas estrategias que tiene el individuo para resolver conflictos (Benavides, 2015), ideas sexistas (Hand 2013; Pazos y Et.al, 2014), baja tolerancia a la frustración, haber sido víctima de una relación de noviazgo violenta (Banyard & Cross, 2008), desconexión moral (Rubio, Carrasco y García, 2019), la dependencia emocional tanto de víctima como de victimarios (Martín y Villa,2019) el consumo de sustancias psicoactivas en hombres y el consumo de alcohol en mujeres (Schnurr,2009) ha repercutido en la presentación del maltrato en el noviazgo adolescente.

Basándose en la edad, diversas investigaciones han encontrado el aumento de la agresión sexual a medida que se incrementa la edad del individuo inverso a la violencia física la cual disminuye (Weisz & Black, 2009; Pazos y Et.al, 2014), corroborando así la investigación de Karakurt y Silver, (2013) que comunica mayor incremento de maltrato en el noviazgo en edades más tempranas.

En el aspecto familiar, se identifica que la dinámica familiar (Weisz & Black,2009; Ponte,2018), la violencia sexual en edades tempranas, el castigo físico (White & Smith, 2009) el abuso emocional infantil (Zurbriggen, Gobin & Freyd,2010), la exposición a la violencia (Schnurr,2009), la negligencia en la crianza (Miller, Gorman & Sullivan,2009), el bajo control parental (Fry & Et.al, 2014) y los conflictos familiares (Reyes y Heathe, 2009) inciden en la presentación de violencia de pareja en el noviazgo adolescentes; además, el aprendizaje vicario por parte de los padres tiende a ser significativo para que el sujeto presente conductas maltratadoras (Martínez, Vargas y Novoa,2016).

De esta manera, el aspecto social comunica diversas variables que inciden como factores predominantes para ser víctimas, indicando las creencias machistas de una cultura (López, de la Rubia, Díaz y Cienfuegos, 2013;Martinez, Vargas y Novoa, 2015), los medios de comunicación, la dinámica del género según la etnia (Kerig, 2010; Fry & Et.al , 2014), los bajos recursos económicos (Ackard, Neumark & Hannan, 2003; Foshee & Et.al, 2008) el bajo rendimiento académico (Banyard & Cross, 2008).

1.4. Estilos de aprendizaje

Paredes (2008) y Felder & Spurlin (2005) indica que los estilos de aprendizaje se guían hacia las preferencias que presentan los alumnos para recibir la información por medio de sus sentidos, para interactuar con dicha información sea de forma teórica y práctica que tiene como fin que el estudiante se adapte al aprendizaje, mientras que Riding & Rayner (2005) lo manifiesta como aquellos procesos que el alumno utiliza para responder a las demandas de una actividad de aprendizaje, así mismo, Popescu (2008) refiere la manera individual que una persona ejecuta la tarea de aprendizaje.

Por otro lado, Salas (2008, p.36), comunica que están significativamente vinculados con la estructura afectiva, personalidad y motivacional, además de estar formados por dos componentes principales siendo estos, motivación del estudiante y estrategias de procesamiento (Cuevas, 2014), apoyándose así, los autores Felder y Silverman que concordando con el autor Keeffe, indican que los estilos de aprendizaje tienen características cognitivas, afectivas y comportamentales, que son relativamente estables (Keeffe,1979), aunque en ocasiones puede ser flexibles en algunos casos (Gonzales, 2011) el sujeto por lo

general presentara un estilo predominante que le permite interrelacionar lo interno con lo externo (Bolívar y Rojas, 2018).

Se ha identificado, que los estilos de aprendizaje influyen en diversos procesos como el rendimiento escolar y la integración de la información a largo plazo (Salas, 2008), por lo cual son de vital importancia para que el ser humano pueda aprender de forma correcta y significativa (Bolívar y Rojas, 2018) teniendo la capacidad de aprender cualquier cosa (Gonzales,2013) siempre y cuando se tenga en cuenta sus diferencias, habilidades y forma de aprender.

Si se tuviera en cuenta los estilos de aprendizaje del ser humano en particular, si se adaptara los medios necesarios para llegar a enseñar como el sujeto mejor aprende, por medio de sus procesos cognitivos, afectivos, ambientales y motivacionales eliminando las barreras de aprendizaje, se podría indicar que el individuo podría comprender cualquier cosa que se le explique (Vicente, Puerta y Martínez, 2016).

1.5. Teoría de Felder y Silverman

Felder y Silverman, dentro de su teoría crea cuatro estilos que son independientes uno de otro (Paredes, 2008), enfocando el aprendizaje como las preferencias que el sujeto tiene para percibir, operar y lograr comprender e indica que cada dimensión representa un continuo, manifestándose una u otra, que enfoca a la enseñanza como un método cíclico que tiene en cuenta el estilo predominante del estudiante (Álvarez, 2009).

El aprendizaje indicado por Felder y Silverman (1988) se da en dos pasos que implica recibir la información tanto externa como interna quien a su vez selecciona y clasifica con el fin de ignorar los estímulos que considere irrelevantes para posteriormente procesar por medio de la memoria o el razonamiento.

Dando referencia a estos estilos se inicia con el canal preferente de percepción indicándose de forma visual-verbal, la cual comunica que los estudiantes visuales prefieren diagramas, imágenes, líneas de tiempo, películas cuadros, animaciones y videos, logrando desde esta información el encadenamiento desde este sentido; mientras que los verbales escogen la información por medio escrita o hablada como la música, la explicación verbal, los escritos, las lecturas, los discursos y los sonidos puesto que se les facilita recordar por medio de estas estrategias (Felder & Silverman, 1988; Nguyen,2013, Tocci, 2015).

Basándose en Jung y en Myers-Briggs (Felder & Silverman, 1988; Nguyen,2013; Tocci, 2015), el estilo sensitivo-intuitivo identifica que los estudiantes sensitivos son concretos, procedimentales, impulsivos, pacientes, prácticos, lentos, experimentales, memorizan hechos con facilidad, agradándoles los métodos estándar; inverso a los intuitivos que son conceptuales, innovadores, teóricos, abstractos, matemáticos, captan con facilidad nuevos conceptos, rápidos aunque descuidados, manejan mejor la información con símbolos y prefieren las lecturas.

En los secuenciales-globales, se observa una nula correlación en ambos conceptos, pues los secuenciales aprenden por pasos mientras tenga una relación y sea lineal el proceso, son lógicos difiriendo en los globales que como su palabra lo dice aprende de forma global, aprenden así la información este en desorden, resuelven problemas complejos, innovadores, buscan resolver los problemas por sus propios medios y se demoran en comprender información de forma secuencial por lo cual se debe mostrar el panorama de forma general (Felder & Silverman,1988).

Posteriormente, en los activos- reflexivos basado en Kolb, en Jung y Myers-Briggs, (Felder & Silverman,1988; Felder & Spurlin, 2005), se halla que los alumnos activos retienen y comprenden mejor la información nueva que los reflexivos, aunque los mismos logran aprender reflexionando, meditando,

son introspectivos prefiriendo trabajar solos difiriendo en los activos quienes trabajan mejor en grupo (Nguyen, 2013), son analizadores, logran comunicar lo aprendido con facilidad, son experimentales y kinestésicos (Tocci, 2015).

Con el fin de identificar estos estilos, se crea el cuestionario “índice de estilos de aprendizaje” que consta de 44 ítems con respuesta dicotómica (Maureira y Et.al, 2018), siendo la segunda versión creada por Felder y Soloman (Felder & Spurlin, 2005), la cual ha sido aplicada a nivel mundial en ámbitos de orientación educativa (Alvarez, 2009).

2. Materiales y métodos

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y violencia en el noviazgo adolescente en el departamento de Pereira.

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar el estilo de aprendizaje en víctimas de maltrato físico en el noviazgo adolescente en el departamento de Pereira, Colombia.
- Definir el estilo de aprendizaje en víctimas de maltrato psicoemocional en el noviazgo adolescente en el departamento de Pereira, Colombia.
- Evidenciar el estilo de aprendizaje en victimarios de maltrato físico en el noviazgo adolescente en el departamento de Pereira, Colombia.
- Describir el estilo de aprendizaje en victimarios de maltrato psicoemocional en el noviazgo adolescente en el departamento de Pereira, Colombia.

2.2. Hipótesis

Las hipótesis presentadas en este proyecto son:

- El maltrato psicológico será el que mayor prevalencia tendrá en la población.
- Los maltratadores de tipo físico presentan un estilo de aprendizaje predominante.
- Los maltratadores de tipo psicoemocional presentan un estilo de aprendizaje predominante.
- Las víctimas de maltrato físico presentan un estilo de aprendizaje predominante.
- Las víctimas de maltrato psicoemocional presentan un estilo de aprendizaje predominante.

2.3. Muestra y población

152 participantes de ambos sexos entre edades adolescentes media (15-17 años) y tardía (18-21 años), según indica la sociedad americana de salud y medicina de la adolescencia (Güemes, Ceñal e Hidalgo, 2017) de colegios del departamento de Pereira, que fueron seleccionados de forma intencional por sujeto disponible (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.4. Diseño metodológico

El tipo de investigación es no experimental, transversal, cuantitativo y correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), ya que busca describir la relación entre estilo de aprendizaje y violencia en el noviazgo adolescente.

2.5. Procedimiento

Se explicó a los participantes el asentimiento informado en caso de ser menores de edad y el consentimiento informado a padres de familia y mayores de 18 años , posteriormente se realizó la explicación de la investigación y la aplicación de la prueba de ingreso.

Seguidamente se realizó la aplicación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Felder y Silverman, concluyendo con la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes.

Finalmente, los datos fueron tabulados por Excel y analizados estadísticamente por medio del paquete estadístico SPSS versión 22.

2.6. Instrumentos

La escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes (García , Rodríguez y Porcel,2018), cuenta con 64 ítems que presenta tres dimensiones siendo estas, agresiones físicas, conductas de control y abuso psicoemocional, teniendo dos subescalas que tiene en cuenta violencia ejercida y violencia padecida , además de seis opciones de respuesta estilo likert, siendo estas nunca (0) , alguna vez (1), más de tres veces (2), Más de cuatro veces (3), más de 10 veces (4) siempre: de forma habitual (5). Este instrumento será previamente sometido a validez de contenido por medio de juicio de expertos.

El cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Felder y Silverman, consta de 44 reactivos con respuesta dicotómica (a o b), que presenta cuatro escalas activo-reflexivo, sensitivo-intuitivo, visual-verbal y secuencia-global. Dicho instrumento será previamente sometido a validez de contenido por medio de juicio de expertos.

3. Resultados

3.1. Relación de víctimas y victimarios del noviazgo adolescente con estilos de aprendizaje

Para lograr arrojar estos datos se usa la correlación de Pearson con el objetivo de observar el nivel de significancia al 0.05, así mismo se corrobora con el coeficiente de correlación que busca observar la relación entre dos variables.

En base a la definición de maltrato psicoemocional (Rey y Martínez, 2018), la cual tiene en cuenta el control y sus formas de presentación (Walsh, 2013), se unen las variables de dimensión control con dimensión psicoemocional para evidenciar el maltrato psicoemocional en la población.

Relación de víctimas del noviazgo adolescente con estilos de aprendizaje

Se observa que existe una correlación significativa en ser víctima física con aprendizaje verbal (0.001) y aprendizaje visual (0.009), así mismo en ser víctima Psicoemocional se evidencia una relación con el aprendizaje verbal (0.009), aprendizaje visual (0.01) y aprendizaje reflexivo (0.025). En las demás variables no hubo correlación significativa.

Tabla 1: Relación de víctimas del noviazgo adolescente con estilos de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje	Victimas			
	Física		Psicoemocional	
Aprendizaje verbal	R:0.27	P:0.001	R:0.21	P: 0.009
Aprendizaje visual	R:0.21	P:0.009	R:0.20	P: 0.01

Aprendizaje global	R: 0.10	P: 0.19	R: 0.13	P:0.09
Aprendizaje secuencial	R:-0.14	p:0.07	R:-0.12	P:0.1
Aprendizaje sensitivo	R: -0.06	P: 0.4	R: -0.08	P: 0.33
Aprendizaje intuitivo	R. -0.04	P: 0.62	R: -0.07	P:0.36
				P:
Aprendizaje activo	R:0.062	P: 0.45	R:0.006	0.944
Aprendizaje reflexivo	R: 0.129	P:0.133	R: 0.182	P:0.025

Nota: Datos sacados de la relación de estilos de aprendizaje en víctimas psicoemocionales y física
Relación de victimarios del noviazgo adolescente con estilos de aprendizaje

Se halla una correlación significativa con ser victimario Psicoemocional y presentar aprendizaje verbal (0.05) y aprendizaje reflexivo (0.033), sin embargo no hay relación significativa con ser victimario físico y presentar algún estilo de aprendizaje predominante, cabe mencionar que no hay relación con otros estilos.

Tabla 2: Relación de victimarios del noviazgo adolescente con estilos de aprendizaje

Victimarios				
Estilos de aprendizaje	victimario física		victimario Psicoemocional	
Aprendizaje verbal	R:0.093	P:0.25	R: 0.15	P: 0.05
		P:		
Aprendizaje visual	R: 0.15	0.056	R: 0.15	P:0.06
			R:	
Aprendizaje global	R:0.062	P: 0.44	0.046	P: 0.5
	R: -		R: -	
Aprendizaje secuencial	0.12	P:-0,13	0.15	P:0.06
			R: -	
Aprendizaje sensitivo	R:-0.06	P: 0.4	0.018	P: 0.8
	R: -		R: -	
Aprendizaje intuitivo	0.019	P: 0.8	0.039	P: 0.6
Aprendizaje activo	R:0.071	P:0.388	R:0.048	P: 0.56
	R:	P:	R:	
Aprendizaje reflexivo	0.122	0.134	0.173	P: 0.033

Nota: Datos sacados de la relación de estilos de aprendizaje en victimarios psicoemocionales y física

4. Discusión y conclusiones

Por otro lado, al momento de hallar el maltrato en la población, se identifica que las personas encuestadas han sufrido al menos alguna vez de maltrato sea de tipo físico y/o psicoemocional, afirmando la investigación de los autores Rey-Anaconda (2013) quienes encontraron los mismos resultados a nivel Colombiano, cabe mencionar que la violencia más prevalente fue la psicoemocional confirmando lo plasmado en la teoría (Becerra & Et.al, 2016; Hébert, Blais & Lavoie, 2017; Zamora y Et.al, 2017; Rey-Anaconda,2013).

Así mismo, se evidencio que la población ha sido más victima que victimaria dando afirmativo a lo hallado por Martínez, Novoa y Vargas (2014); de igual manera se encontró que algunas personas han sido víctimas y victimarios.

Cabe mencionar, que como se esperaba el maltrato psicológico fue el de mayor prevalencia, además de que se identifica que al ser víctimas presentan un porcentaje alto de ser victimarios.

En cuanto al género, se identifica que el sexo femenino es más proclive a ser víctima de maltrato físico y psicoemocional, afirmando lo evidenciado en la teoría (Martínez, Novoa y Vargas 2014; Medicina legal y ciencias forenses; 2016; Redondo y Et.al. 2017), contradiciendo lo hallado por Pazos y Et.al, (2014); sin embargo las respuestas más amplias fueron dadas por los hombres, lo cual indica que aunque las mujeres están más expuestas, algunos hombres han presentado mayor frecuencia de maltrato.

En la variable de aprendizaje, el estilo con mayor predominancia dentro de la población es el aprendizaje sensitivo, lo que indica que los estudiantes aprenden de forma procedimental, práctica y experimental (Felder & Silverman, 1988; Nguyen, 2013; Tocci, 2015).

Con referencia a la relación que se presenta en ser víctima del noviazgo adolescente con presentar un estilo de aprendizaje predominante, se evidencia que existe una correlación significativa en ser víctima de maltrato físico y/o psicoemocional con la variable de aprendizaje visual.

Retomando lo anteriormente expuesto, se evidencia que existe una relación en ser víctima de maltrato físico con aprendizaje verbal y ser víctima de maltrato psicoemocional con aprendizaje reflexivo, sin encontrar significancia con los demás estilos de aprendizaje.

En las personas victimarias, se halla que los victimarios psicoemocionales presentan un aprendizaje verbal y reflexivo, sin embargo no se encuentra relación entre maltratador físico y estilo de aprendizaje predominante.

Los resultados evidencian que las hipótesis plasmadas son afirmativas, indicando que si existe relación entre el maltrato psicoemocional y estilos de aprendizaje, afirmando que tanto en víctimas como en victimarios predomina el aprendizaje verbal y reflexivo, diferenciándose el aprendizaje visual el cual solo se presento en víctimas, por lo cual se evidencia la posibilidad de tener en cuenta el aprendizaje predominante para la realización de intervenciones preventivas, además de abrir una brecha de si los mismos pueden presentarse en otras circunstancias, patologías y/o comportamientos; si aplica en otras edades, estratos, orientación sexual o contextos o si los resultados pueden ser replicables en otras partes del mundo, por lo cual es de relevancia realizar investigaciones que permitan observar dichas variables.

Cabe resaltar, que aunque hubo significancia en los datos, se evidencia que la fuerza de la correlación es débil para víctimas y muy débil para victimarios, lo que sugiere realizar una réplica de investigación para verificar dichos datos.

Finalmente, se recomienda en futuras investigaciones tener en cuenta estratos, orientación sexual, aplicación en educación terciaria, mayor aplicación de personas, aplicación en otras ciudades y países para verificar los datos anteriormente mencionados.

Referencias

Ackard, Di. M., Neumark, D & Hannan, P. (2003). Dating violence among a nationally representative sample of adolescent girls and boys: associations with behavioral and mental health. *Journal of Gender-Specific Medicine*, 6 (3), 39–48. Recuperado de: <https://experts.umn.edu/en/publications/dating-violence-among-a-nationally-representative-sample-of-adole>

- Álvarez, J. A. (2009). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza, Revista digital para profesionales de la enseñanza, 5. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- Archedera, A. (2010). Violencia contra las mujeres en la pareja: claves de análisis y de intervención. En García-Mina, A. (coord.), *Los daños físicos y psíquicos en las víctimas de violencia y maltrato*, 61-73. Madrid: Universidad Comillas.
- Banyard, V. L. & Cross, C.C. (2008). Consequences of teen dating violence: understanding intervening variables in ecological context. *Violence Against Women* 14, (9), 998–1013. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18703772/>
- Benavides, J. (2015). *Violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio*, Universidad Cooperativa de Colombia: Bogotá.
- Beserra, M.A., Cruz, M. , Oliveira, J.A. , Coelho, M.A. , Figueira, C.M. & Carvalho, M. G. (2016). Prevalence and characteristics of dating violence among school-age adolescents in Portugal, *Esc. AnnaNery*, 20 (1). Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/ean/v20n1/1414-8145-ean-20-01-0183.pdf>
- Bolívar, J.M. y Rojas, F. (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico, *investigación y postgrado*, 23 (3), 199-215. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65811489010.pdf>
- Cuevas, A. (2014). *Estilos y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*, tesis de maestría sin publicar, Universidad Autónoma de Nuevo León: Monterrey.
- Esquivel, P., Gonzales, M. y Aguirre, D. (2007). Estilos de aprendizaje: la importancia de reconocerlos en el aula, *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, Recuperado de: http://eprints.uanl.mx/8036/1/a4_2.pdf
- Felder, R.M. & Silverman, L.K. (1988). Learning and teaching styles In engineering education, *Engr. Education*, 78 (7), 674–681. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/257431200_Learning_and_Teaching_Styles_in_Engineering_Education
- Felder, R.M. & Spurlin, J. (2005). Applications, reliability and validity of the index of learning styles, *Int. Engng ed.*, 21 (1), 103-112. Recuperado de: [https://www.engr.ncsu.edu/wp-content/uploads/drive/1ZbL_vMB7JmHGABSgr-xCCP2z-xiS_bBp/2005-ILS_Validation\(IJEE\).pdf](https://www.engr.ncsu.edu/wp-content/uploads/drive/1ZbL_vMB7JmHGABSgr-xCCP2z-xiS_bBp/2005-ILS_Validation(IJEE).pdf)
- Foshee, V. A., Kariiker, K.J., Naughton, H., Suchindran, C., Bauman, K.E & Benefield, T.S. (2008). What accounts for demographic differences in trajectories of adolescent dating violence? an examination of intrapersonal and contextual mediators. *Journal of Adolescent Health* 42, (6) 596–604.
- Fry, D.A. Messinger, A.M. Rickert, V.I., O’connor, M.K., Palmetto, N., Leseel, H. & Davidson, L.L. (2014). Adolescent Relationship Violence: Help-Seeking and Help-Giving Behaviors among Peers, *J Urban Health*, 91 (2), 320-334. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3978149/>
- Giumetti, G.W. & Kowalski, R.M. (2019). *Cyberbullying in schools, workplaces, and romantic relationship: the many lenses and perspectives of electronic mistreatment*, New York: Taylor & Francis. Recuperado de: <https://www.routledge.com/Cyberbullying-in-Schools-Workplaces-and-Romantic-Relationships-The-Many/Giumetti-Kowalski/p/book/9781138087163>
- González, M.V. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender, *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 4(7). Recuperado de: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/930>
- Gonzales, L. (2013). Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes, Tesis de doctorado sin publicar, Universidad autónoma de Madrid: Madrid. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13026/62477_Fernandez%20Gonzalez%20Liria.pdf?sequence=1

- Güemes, M., Ceñal, M.J. y Hidalgo, M.I. (2017). Pubertad y adolescencia, *Adolescere*, (1), 7-22. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hand, T. (2013). Gender and power relations and feminism in young heterosexual women's lives, PhD thesis without publishing, University of south Australia: Australia.
- Hébert, M., Blais, M. & Lavoie, F. (2017). Prevalence of teen dating victimization among a representative sample of high school students in Quebec, *Int J Clin Health Psychol*, 17 (3), 225-233. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260017300364>
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.), McGrawHill: México.
- Instituto Nacional de Salud (2015). Informe del evento de violencia de género en Colombia, periodo epidemiológico XIII, Colombia, Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INS/informe-violencia-genero-2015.pdf>
- Jaen, C.I., Rivera, S., Martínez, L.M. y García, M. (2017). Violencia de pareja a través de medios electrónicos en adolescentes mexicanos, *Acta de investigación psicológica*, 7 (1), 2593-2605. Recuperado de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2017/Acta_Inv_Psicol_2017_7\(1\)_2593-2605_Violencia_de_pareja_a_traves_de_medios_electronicos_en_adolescentes_mexicanos.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2017/Acta_Inv_Psicol_2017_7(1)_2593-2605_Violencia_de_pareja_a_traves_de_medios_electronicos_en_adolescentes_mexicanos.pdf)
- Karakut, G. & Silver, K.E. (2013). Emotional abuse in intimate relationships: the role of gender and age, *Violence vict.* 28 (5), 804-821. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3876290/>
- Keefe, J.W. (1979). *Learning style: An overview, Student Learning Styles*, diagnosing and prescribing programs: NASSP.
- Kerig, P.K. (2010). Adolescent dating violence in context: introduction and overview." *Journal of aggression, Maltreatment and Trauma*, 19(5): 465-68. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10926771.2010.495033>
- López, R., Moral de la Rubia, J., Díaz, R. y Cienfuegos, Y.I. (2013). Violencia en la pareja. Un análisis desde la perspectiva ecológica, *Ciencia Ergo Sum*, 20 (1), 6-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/104/10425466009.pdf>
- Manoella, A. A. y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua, *Actualidades en psicología*, 29 (118), 57-72. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-00057.pdf>
- Martin, B. y Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes, *Rev. Iberoamericana de psicología y salud*, 10 (2), 75-89. Recuperado de: <http://www.rips.cop.es/pdf/art272019.pdf>
- Martínez, J. A., Novoa, M. y Vargas, R. (2014). *Violencia en el noviazgo: Un programa de intervención conductual en adolescentes escolarizados*, tesis de pregrado sin publicar. Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá.
- Maureira, F. Flores, E. y González, P. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y del cuestionario de Felder-Silverman en estudiantes de educación física de Santiago de Chile, *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19 (1). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/323784298_Propiedades_psicometricas_del_inventario_de_estilos_de_aprendizaje_de_Kolb_y_del_cuestionario_de_Felder-Silverman_en_estudiantes_de_educacion_fisica_de_Santiago_de_Chile
- Medicina legal y ciencias forenses (2016). Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia, *Forensis datos para la vida*, 18 (1). Recuperado de: <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49526/Forensis+2016.+Datos+para+la+vida.pdf>

- Mendoza, M. & Mulford, C. (2018). *Relationship dynamics and teen dating violence*, National institute of justice. Recuperado de: <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/251031.pdf>
- Nieto, I. (2010). Violencia contra las mujeres en la pareja: claves de análisis y de intervención. En García-Mina, A. (coord.), *Los daños físicos y psíquicos en las víctimas de violencia y maltrato*, 61-73. Madrid: Universidad Comillas
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, P. (2008). *Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos*, tesis de doctorado sin publicar. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid.
- Pazos, M., Oliva, A. Delgado, A. y Gómez, H. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 148-159. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>
- Ponte, W.L. (2018). *Funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de educación secundaria de Trujillo*, tesis de licenciatura sin publicar. Universidad Cesar Vallejo: Perú
- Popescu, E. (2008). *Dynamic adaptive hypermedia systems for e-learning*, PhD thesis without publishing, University of Craiova: Romania.
- Quesada, S. Fernández, L y Calvete, E. (2018). El sexteo (sexting) en la adolescencia: frecuencia y asociación con la victimización de ciberacoso y violencia en el noviazgo. *Rev. Psicología conductual*, 26 (2), 225-242. Recuperado de: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/01_Quesada_26-2.pdf
- Redondo, J., Luzardo, M., García-Lizarazo, K.L. e Inglés, J. (2017). Malos tratos durante el noviazgo en jóvenes universitarios: diferencias de género. *I+D Revista de Investigaciones*, 9(1), 59 – 69. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/331540666_Malos_tratos_durante_el_noviazgo_en_jovenes_universitarios_diferencias_desexo
- Rey-Anaconda, C. A. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes, *Terapia psicológica*, 31 (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/785/78526609001.pdf>
- Rey, C. A. y Martínez, J. A. (2018). *Violencia en el noviazgo, evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes*, Colombia: Manual moderno.
- Reyes, M. & Heath, L. (2009). *Adolescent alcohol use and dating violence perpetration: three studies examining concurrent and longitudinal relations across grades 8 through 12*, PhD thesis without publishing, University of North Carolina: EEUU.
- Ridding, R. & Rayner, S. (2007) *Cognitive styles and learning strategies*, Copyright: New York.
- Rubio, F., Carrasco, M.A. y García, B. (2019). Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes: un estudio exploratorio, *Rev. Argentina de clínica psicológica*, (28), 22-31.
- Salas, R. E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia (1º ed.)*, Bogotá: Cooperativa editorial del magisterio.
- Schnurr, M. (2009). *Precursors to adolescents' dating violence perpetration and healthy romantic relationships*. Phd thesis without publishing, Iowa State University. Recuperado de: <https://core.ac.uk/reader/38924600>
- Tocci, A.M. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje en alumnos de ingeniería según el modelo de Felder y Silverman, *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8 (16). Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1019/1729>

- Vicente, M. R. , Puerta,I. y Martínez, A. (2016). *Plan de formación como prevención de los factores psicosociales de riesgo en el sector sanitario*, Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L: Alicante.
- Walsh, S. (2013). *Emotionally abusive husbands and boyfriend*, EEUU: iUniverse LLC.
- Weisz, A. N., & Black, B.M.(2009). Help-seeking and help-giving for teen dating violence” part of special issue, preventing adolescent dating violence. *The prevention researcher*, 16 (1), 12–16.
- Zamora, G. Alvidrez, S., Aizpitarte, A. y Rojas, J.L. (2018). Prevalencia de violencia en el noviazgo en una muestra de varones adolescentes mexicanos, *Revista de psicología y ciencia del comportamiento*, 9 (1), 30-53. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/32.pdf>
- Zurbriggen, E.L., Gobin, R. L. & Freyd, J.J. (2010). Childhood emotional abuse predicts late adolescent sexual aggression perpetration and victimization, *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma*, 19 (2), 204–22. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10926770903539631>

Financiación

El presente artículo no cuenta con financiación específica para su desarrollo y/o publicación.

Agradecimientos

Agradecimientos a todas las sedes e instituciones del municipio de Pereira siendo I.E.D. Gonzalo Mejía sabatina y principal, fundación hogares Clareth “vientos de cambio” quienes participaron en esta investigación y que gracias a ellas fue posible dicho trabajo.

Conflicto de interés

No hay existencia de conflicto de intereses de los autores



© 2020 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative