



Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles

ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533

El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad

(en) Space as a facilitator of learning and attention to diversity

Joanne Mampaso Desbrow

Facultad de Educación y Salud, Universidad Camilo José Cela

jmampaso@ucjc.edu

<https://orcid.org/0000-0002-7689-574X>

Silvia Carrascal Domínguez

Facultad de Educación y Formación del Profesorado, Universidad Complutense de Madrid

sicarras@ucm.es

<https://orcid.org/0000-0002-4950-669X>

Con todos los recientes cambios en los procesos sociales, culturales y tecnológicos, uno de los mayores retos de la educación es conseguir un impacto significativo en la enseñanza y en el aprendizaje desde una visión adecuada al mundo global, formando a personas: diversas, calificadas, creativas e innovadoras capaces de resolver los problemas de la sociedad.

Con el objetivo de tener una visión global de la pedagogía contemporánea y su impacto en el aprendizaje, la revista ha puesto el foco en una serie de aspectos: la atención a las metodologías activas, los espacios, y su impacto en el aprendizaje; la relación entre los estilos y las condiciones físicas del mismo en el aprendizaje y la educación intercultural; la influencia de la tecnología en el aprendizaje; los procesos cognitivos; así como estudios sobre el diseño, la implementación y la evolución de los espacios de aprendizaje.

La Revista Estilos de Aprendizaje presenta en este número (Vol.13 Núm.25, 2020), en su sección temática, una compilación de artículos en el que el eje vertebrador es el **espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad** a través de diferentes propuestas que tratan de analizar la transformación de los espacios educativos para dar respuesta adaptativa a las características individuales.

Los artículos que forman parte de este número han pretendido, por tanto, reflejar cómo colectivos, todos ellos diversos, requieren de un análisis más profundo de lo que, verdaderamente, significa el espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Por un lado, porque no es actual identificar el espacio como medio en el que se produce el proceso de aprendizaje lo que resulta innovador es cómo mejorar el uso del espacio más allá de

considerarlo sólo “el contexto”. Por otro, las propuestas recibidas y seleccionadas podrían reflejar, en esencia, la aplicación del principio de universalización cuyo objetivo ha sido, transformar, a través de la experiencia y la evidencia científica, los espacios como inclusivos, así como la necesidad de concretar métodos y resultados en diversas etapas educativas. El fin último, ha sido tratar de reflejar cómo la atención a la diversidad requiere considerar el espacio físico como eje vertebrador de: intervenciones psicoeducativas, planificaciones académicas y los elementos imprescindibles a considerar en la transformación de los espacios para realizar una verdadera respuesta a las características individuales.

Tratando de agrupar las dimensiones susceptibles de análisis objeto de estas propuestas cabría mencionar que es el Espacio Europeo de Educación Superior el que cuenta, en este número, con mayor representación. Por un lado, los autores nos trasladan, desde el diseño necesario a considerar como elementos imprescindibles para alcanzar las máximas garantías de calidad y asegurar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro, se refleja cómo los aprendizajes inclusivos, ya sea para atender a la diversidad o responder a las necesidades del estudiante en el espacio, ha de analizar tanto en el ámbito universitario como etapas anteriores. En este contexto, se deben de identificar elementos de análisis que conviven en el mismo tiempo y en un mismo espacio. En esta línea, éstas investigaciones consideran la necesidad de implantar y adaptar medidas, hasta ahora consideradas extraordinarias en ordinarias y, hacer fluir, en el espacio formal, la recogida de investigaciones que doten a la literatura científica de datos que permitan implantaciones más reflexivas, cuantificables y, por lo tanto, medibles y transferibles a contextos más generales.

En esta línea, artículos como el propuesto para la adaptación y actualización de los espacios de aprendizaje mediante métodos participativos de análisis y el diseño de un modelo para la transformación de espacios educativos, parecen reflejar la máxima necesidad de ajustar ya no sólo el dónde, sino el cómo, es decir... **¿será preciso emplear en los espacios metodologías activas y participativas, exclusivamente?**

Se ha considerado, asimismo, la necesidad de representar la trascendencia del espacio como elemento facilitador tanto en espacios formales como no formales. Así, en los espacios formales, las iniciativas del ámbito universitario reflejan tanto la búsqueda de aprendizajes inclusivos, en el caso de un alumno sordo signante, como la relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Representan la inquietud de los profesionales del ámbito universitario en la búsqueda de nuevas fórmulas a un espacio que requiere con urgencia la adaptación a un contexto en continuo cambio. En otras etapas, cabe mencionar la creciente investigación del espacio físico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en materias como Educación Física dada la “sensibilidad” que parece manifestar en la inclusión de elementos innovadores y al uso de los espacios como elementos transformadores y propicios para el aprendizaje.

Respecto a la los espacios no formales son las investigaciones realizadas tanto en el entorno natural, en las escuelas rurales o la comparativa entre programas de actividad física en personas con Trastorno Mental Grave, los que nos trasladan una realidad tan cercana al constructo general, tan pareja a las necesidades identificadas en el ámbito educativo que merecen, un espacio conjunto y susceptible de representación en este número, por compartir elementos esenciales y enriquecer diferentes perspectivas de análisis de un mismo constructo.

Por tanto, el conjunto de artículos de esta sección temática reflejan la visión interdisciplinar que debe considerar, ya no sólo el diseño de nuevos entornos de aprendizaje tan necesitados en momentos en los que la diversidad es parte inherente de la sociedad, debe analizar la correcta implantación de medidas efectivas de estudio para identificar los elementos clave a incluir en su ejecución, más allá de la búsqueda de elementos facilitadores, como respuesta a una realidad:

tangible, evaluable y coherente al proceso de enseñanza- aprendizaje en el que nos encontramos tratando de transformar.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen diferentes factores y los resultados están relacionados con la diversidad de modelos y metodologías de enseñanza, y los diferentes estilos de aprendizaje. En este contexto, la visión de la educación del S. XXI plantea la necesidad de atender a los estilos de aprendizaje y a la diversidad de metodologías docentes, en relación a diferentes variables: estudiantes, entorno, contexto académico, social y familiar, habilidades sociales, cognitivas y motoras, así como la experiencia y el desarrollo profesional.

Por ello, la Revista de Estilos de Aprendizaje, desde una visión global e integradora recoge, en la sección abierta de artículos científicos del presente número (Vol.13 Núm.25, 2020), algunas experiencias, proyectos y estudios científicos que permiten conocer la influencia que tienen los estilos de enseñanza en el aprendizaje y en la adquisición de competencias, destrezas y habilidades en contextos educativos.

En la actualidad, la cultura y el aprendizaje organizacional, tienen un importante papel junto con la Administración Pública en el desarrollo y modelos de mejora de las instituciones educativas, tal y como afirman los autores. Asimismo, el perfil competencial del docente actual y la formación inicial de los futuros profesores de Educación Secundaria es presentado, por parte de los autores, como un aspecto clave de su identidad profesional en un artículo científico cuyo objetivo es analizar las variables implicadas en la construcción de la identidad profesional del docente.

La tecnología y su relación con los procesos cognitivos ha sido el eje principal del estudio sobre la dominancia cerebral y los estilos de aprendizaje, cuyo objetivo es analizar los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes a partir del desarrollo de un software capaz de ajustar los contenidos según la dominancia cerebral de cada usuario. De esta misma manera, la propuesta de análisis bibliométrico de las publicaciones de Programación Neurolingüística como un enfoque de comunicación, desarrollo personal y psicoterapia es otro ejemplo claro de esta relación.

El desarrollo y la evaluación de los estilos de aprendizaje, junto con la identificación de los estilos y modelos de enseñanza preferidos por los estudiantes, queda reflejado en dos de los estudios presentados, cuyo objetivo común es la identificación y preferencia que tienen de los estilos de aprendizaje. Por otro lado, demostrar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, con el propósito de contribuir a la eficacia, eficiencia y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación de profesores de Educación Infantil y Educación Primaria.

Para atender a los desafíos de formación en el S. XXI y en un entorno digital global en constante cambio, la transformación de los espacios, la diversidad de metodologías, la mejora del sistema educativo, así como la forma de enseñar y aprender, han de ser el centro de las buenas prácticas, estudios e investigaciones. Por ello, el discurso argumental del presente volumen y, a través de los artículos científicos de la sección abierta, así como los de la sección temática, han identificado **la influencia del espacio y entorno en nuestra forma de aprender y de relacionarnos, la necesidad de adaptación al paradigma que subyace considerando a los estudiantes como diversos y, por lo tanto, dando respuesta a todos ellos como merece la atención a la diversidad**, tanto en los centros educativos como en las universidades.