

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EDUCACIÓN INFANTIL

INTERVENTION PROGRAMMES ON EMOTIONAL INTELLIGENCE FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Salas Román, Noelia

Colegio Pérez de Hita

noelasalroman@hotmail.es

Alcaide Risoto, Margarita

Universidad Camilo José Cela, Spain

malcaide@ucjc.edu

Hurtado Marín, Alicia

Maestra de Educación Infantil, Spain

cuentosentimientos@gmail.com

Resumen

El objetivo principal del estudio es comprobar que los alumnos que participan en el programa, mejoran significativamente su competencia emocional y social. El estudio se llevó a cabo en el curso 2016/2017, con la participación de 30 alumnos pertenecientes al CEIP Bilingüe Pérez de Hita, en Lorca (Murcia). Para esta investigación aplicamos el programa de " Educación Emocional, de 3 a 6 años" (Bisquerra, 2010).

Respecto a la metodología, se pasaron varios cuestionarios: tres de ellos dirigidos a las familias, docentes y alumnos siendo una adaptación del PRECONCIMEI (Avilés, 2002). Otro cuestionario de Empatía Infantil (Baron-Cohen y colb, 2009). Y una escala de

observación y de evaluación del reconocimiento y concienciación de las emociones de elaboración propia.

Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos mejoran sus competencias en concienciación, regulación, autoestima, habilidades socio-emocionales y para la vida, tras la aplicación del programa de "Educación Emocional, de 3 a 6 años" (Bisquerra, 2010).

Se abre una nueva línea de investigación para el curso 2018/2019, donde se pondrá a prueba la efectividad del "Programa anual de Inteligencia Emocional en Educación Infantil 3-6 años " EMOTI" (Hurtado y Salas, 2018) ,en cuanto a si los alumnos mejoran significativamente en sus competencias Socio-Emocionales.

Palabras clave: Niños, Infantil, Emociones, Autoestima, Habilidades Sociales.

Abstract

The main objective of the study is to verify that the students participating in the program significantly improve their emotional and social competence,

The study was carried out in 2016/2017 academic year, with the participation of 30 students belonging to the Infant and Primary Education School Pérez de Hita, in Lorca (Murcia). The program of Emotional Education was applied to students from 3 to 6 years (Bisquerra, 2010).

Regarding the methodology, several questionnaires were distributed: three of them addressed to families, teachers and students, which correspond to an adaptation of PRECONCIMEI (Avilés, 2002). A questionnaire for Children's Empathy (Baron-Cohen et al., 2009) was also applied. The scale of observation and evaluation of recognition and awareness of the emotions of self-elaboration was also distributed.

The results obtained show that students improve their skills in awareness, regulation, self-esteem, socio-emotional skills and for life, after the application of the " Emotional Education, from 3 to 6 years "(Bisquerra, 2010).

A new research line is opened for the 2018/2019 academic year, in which the effectiveness of the "EMOTI Annual Emotional Intelligence Program in Early Childhood

Education 3-6 years" (Hurtado and Salas, 2018) will be tested, with the aim to determine whether students improve significantly in their Socio-Emotional skills.

Keywords: Children, Childish, Emotions, Self-esteem, Social skills

Introducción

A lo largo de la historia de la educación, el ser humano ha estado muy condicionado por un concepto de inteligencia muy limitado. Fue el psicólogo francés Binet (1905) el creador del primer test de inteligencia, acuñando el término de Coeficiente Intelectual (C.I.), el cual medía a través de distintas pruebas el conocimiento, razonamiento cuantitativo, el procesamiento visual-espacial, memoria de trabajo y razonamiento fluido, quien fue generando un concepto de una educación universal desde su perspectiva más positiva, pero en detrimento de limitar las oportunidades y generar etiquetas a aquellos a quienes se les realizaba el test.

Es entonces una realidad que el C.I de una persona, ha quedado sujeto a las competencias que en dichos test se medían, generalmente destinadas al área de la lógico-matemática y al área de la lingüística, desechando en el ser humano muchas otras capacidades y competencias, por las que podría tener un amplio desarrollo intrapersonal e interpersonal y ser una persona funcional en la sociedad del futuro. Desde este obsoleto paradigma, la educación ha generado un alto índice de fracaso escolar, puesto que, si no eras competente en las áreas evaluables, no eras apto para continuar por una escolarización ordinaria.

Nos hemos mantenido así, durante algo más de un siglo, fue Gardner (1983) y autores como él, quienes cambian el paradigma de lo que es la inteligencia, planteándola desde el enfoque del pensamiento humano más amplio y completo, en la que no existe una única inteligencia, si no que el ser humano puede desarrollar múltiples inteligencias. Encontramos entre ellas, la inteligencia musical, la cinestésico- corporal, la inteligencia

lógico matemática, la lingüística, la espacial; la inteligencia Interpersonal y la intrapersonal.

Pocos años después, Salovey y Mayer (1990; p.189) publicaron un artículo en el que aparecía por primera vez el término de Inteligencia Emocional, definida como "la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio".

Contemplar la educación desde este paradigma, implica transformar un sistema educativo que se abstraiga de estructuras cuadrículadas y que se abra al cambio, dando formación a su profesorado, para que sean capaces de enseñar al alumnado en cuanto a los aprendizajes más adecuados para que cada alumno, desde su individualidad y en sociedad, desarrolle todas sus inteligencias desde una metodología global e integradora. Aunque fueron estos autores los que introdujeron por primera vez el concepto de Inteligencia Emocional, no alcanzó su relevancia hasta que el periodista y psicólogo Goleman (1995), tras la publicación de su best-seller "la Inteligencia emocional" hizo llegar a toda la sociedad del momento, la idea de que la inteligencia emocional, está por encima del C.I., para alcanzar el éxito en el ser humano tanto en lo personal como en lo profesional.

En este recorrido teórico que se está haciendo, parece de especial relevancia hacer mención a los grandes avances que la neurociencia está llevando a cabo, en cuanto a las emociones se refieren.

Nuestro hemisferio derecho del cerebro, el cual ha sido históricamente infravalorado, es un mundo por descubrir y necesario para saber cómo aprende el cerebro de un niño. Hoy día, la neurociencia ha demostrado que el ser humano es un ser emocional antes que racional y que es a través de las emociones, como el cerebro humano desarrolla mecanismos de aprendizaje, como la atención, comprensión y asimilación de la

información, así como la memoria. Es por ello que cuando nuestra mente genera recuerdos lo hace filtrados por las emociones, sobre aquellos sucesos que más nos afectan, tanto en positivo como en negativo y a lo largo de la vida de una persona.

Todas las emociones, están localizadas en el sistema límbico de nuestro cerebro y cada una de ellas condiciona el comportamiento y la percepción del ser humano. La emoción se antepone a la razón y es que un niño enfadado o triste o deprimido, nunca aprenderá ese contenido académico, hasta que no modifique su estado emocional porque su cerebro no se lo permite, y es así por tanto como la emoción se antepone a la razón.

En la sociedad actual en la que vivimos, el ritmo frenético de vida, el uso abusivo de los móviles, tabletas; la mala utilización de las redes sociales. entre otras cosas y no saber cómo gestionar todo esto dentro del ámbito familiar, hace que la escuela tenga como necesidad educativa imperante, plantearse como objetivo el educar a sus alumnos en Inteligencia Emocional y todo ello desde una intervención temprana y desde la etapa primera de nuestro Sistema Educativo, como es la Educación Infantil.

Está demostrado empíricamente, que es en la infancia donde se conforman nuestros hábitos y costumbres que prevalecerán en nuestra vida adulta. Por ello, es de vital importancia que se realicen programas de intervención en Inteligencia Emocional en esta etapa, donde podremos crear hábitos y costumbres saludables, dotando a los niños y niñas de estrategias para resolver conflictos, desarrollar habilidades sociales, expresar sus sentimientos y trabajar cooperativamente.

Para ello utilizaremos como herramienta el juego. Éste va a ser el anclaje que nos permita vivir y compartir las emociones dentro del grupo-clase, proporcionándonos momentos de aprendizajes valiosos que perduren en el tiempo y en nuestra memoria.

De lo que se trata, es de intentar obtener niños felices, evitando el alto índice de fracaso escolar que curiosamente, tras ello, generalmente se esconde un problema socio-emocional como acoso escolar, ciberbullying, violencia de género, situación de riesgo

familiar etc. y que a la larga podrían derivar en otros problemas como el alcohol, drogas y depresión.

Por la relevancia que tiene el desarrollar y educar la Inteligencia Emocional en nuestros alumnos, se ha realizado una investigación empírica durante el curso 2016/17 y se va a realizar una nueva investigación para el curso 2018/19 para el desarrollo de la tesis, titulada "Inteligencia Emocional y Habilidades sociales a través del juego, en la etapa de Educación Infantil de 3 a 6 años".

Para la investigación realizada durante el curso 2017/18, se seleccionó el programa titulado "Educación Emocional" de Bisquerra (2010). Es un programa para niños de 3-6 años", está validado en diferentes escuelas y es una experiencia educativa que surge de un grupo de investigadores el GROP, cuyo coordinador es Bisquerra, siendo uno de los autores más relevantes en el estudio de la influencia de las emociones en Educación Infantil.

Según Bisquerra (2003) concebimos la Educación Emocional como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal

Para el desarrollo de la nueva investigación que se llevará a cabo durante el curso 2018/19, se pondrá a prueba un programa titulado "Programa anual de Educación Emocional de 3 a 6 años "EMOTI"" del que soy autora, junto con Alicia Hurtado (2018), autora de cuentos infantiles editados sobre Inteligencia Emocional, siendo ambas especialistas en Inteligencia Emocional, no sólo de titulación sino también de vocación.

2. Objetivos de la investigación

2.1. Objetivo General

Comprobar que los alumnos que participan en el programa, mejoran significativamente su competencia emocional y social, siendo capaces de adquirir una mayor capacidad de

concienciación, regulación y gestión de sus emociones, que les permita desarrollar la empatía y por tanto disminuyan los problemas de conducta entre iguales.

2.2. Objetivos específicos

El objetivo general, anteriormente señalado, se desdobra en una serie de objetivos específicos con la finalidad de mejorar la comprensión de la investigación planteada, los cuales se mencionan a continuación:

1. Adquirir y mejorar significativamente en Conciencia Emocional de aquellos alumnos que participan en la implementación de programas de Inteligencia Emocional.
2. Desarrollar a través de programas en Inteligencia Emocional, capacidades de gran relevancia como es la Regulación y autocontrol de las emociones en sí mismos y en los demás.
3. Desarrollar una Autoestima positiva en nuestros alumnos que permita reducir los problemas de conducta y mejorar el clima de aula, tras la aplicación del programa.
4. Desarrollar una mayor capacidad de empatía, hacia los demás compañeros, a través de la adquisición de habilidades Sociales y para la vida en aquellos alumnos que participan en el Programa.

3. Metodología de la investigación

3.1. Planteamiento del problema

En la actualidad vivimos una revolución en cuanto a los avances que la ciencia neurológica nos aporta, referente a como las emociones actúan sobre la inteligencia y sobre nuestra manera de procesar la información.

Mayer y Salovey (1997) entienden la Inteligencia Emocional, como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o gestionar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Dentro del área de la cognición, la facilitación emocional, implica la habilidad de tener en cuenta nuestros sentimientos en el momento en que razonamos o estamos resolviendo problemas y en cómo centramos nuestra atención en aquello que es importante a la hora de tomar una decisión.

Las emociones modelan nuestro pensamiento y dirigen nuestra atención hacia aquella información que le es significativa. Esto se debe de llevar a cabo mediante un proceso de aprendizaje, donde el alumno aprenda a percibir, a ser consciente de sus emociones para integrarlas en su pensamiento, entendiendo el significado de las mismas y de este modo ser capaz de regular las emociones propias y ajenas.

Dentro del área socio-emocional, encontramos niños con mayores habilidades sociales para interactuar entre iguales, habilidades de empatía, menor agresividad, se reducen las conductas de riesgo, con mayor capacidad de resolución ante los conflictos, y capacidad de trabajar cooperativamente. Éste sería el proceso de aprendizaje adecuado para que nuestros alumnos alcanzaran todas estas competencias emocionales.

¿Pero qué sucede cuando esto no pasa?

Pues que encontramos a niños, que no tienen comunicación emocional, es decir les cuesta expresarse mediante un lenguaje emocional, puesto que no identifican y por tanto no procesan lo que les sucede con sus propias emociones y tampoco las de los demás, lo cual se hace difícil llegar a una regulación y control emocional. En este sentido, podemos afirmar que son niños que tienen menor habilidad de empatía, por lo que se pueden ver envueltos en situaciones de discusión o conflicto y/o agresividad. Tienen menores habilidades de resolución de conflicto y mayor dificultad para trabajar en equipo. Por ello comprobaremos, si en esta investigación ,¿ los alumnos que participan en el programa, mejoran significativamente su competencia emocional y social, siendo capaces de adquirir una mayor capacidad de concienciación, regulación y gestión de sus emociones, que les permita desarrollar la empatía y por tanto disminuyan los problemas de conducta entre iguales?.

Nuestro sistema educativo, tiene como objetivo formar a personas en el desarrollo integral de todas sus competencias. Dentro de estas competencias, el desarrollo de la competencia emocional y social, va a permitir al niño que se adapte mejor a los diferentes contextos en los que tiene que desenvolverse.

Es a través de programas como "Educación Emocional. Programa para 3-6 años" de Bisquerra (2010) y también con el "Programa anual de Inteligencia Emocional de 3 a 6 años " EMOTI" (2018), como podemos abordar estas dos competencias, no sólo desde el desarrollo de todo lo bueno que permite alcanzar, sino también desde una perspectiva preventiva de los riesgos tanto personales como económicos, que a la sociedad a la larga le beneficiaría si se consiguen reducir.

3.2. Hipótesis de la investigación

Las hipótesis que originaron la investigación realizada en el curso 2016/17, son las siguientes:

- Hipótesis 1. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de "La Conciencia Emocional" tras la aplicación del programa.
- Hipótesis 2. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de "La Regulación Emocional" tras la aplicación del programa.
- Hipótesis 3. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de "La Autoestima" tras la aplicación del programa.
- Hipótesis 4. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de "Habilidades socio-emocionales" tras la aplicación del programa.
- Hipótesis 5. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de "Habilidades de vida", tras la aplicación del programa.
- Hipótesis 6. El programa validado "Educación Emocional. Programa para 3-6 años" de Bisquerra (2010), mantienen su efectividad, en la mejora de la Inteligencia Emocional

3.3 Características del centro participante

La investigación realizada durante el curso 2016/17, se ha realizado en un único centro educativo, por lo que todos los participantes del estudio pertenecen al segundo ciclo de Educación Infantil, del CEIP Bilingüe Pérez de Hita, se encuentra situado en un barrio periférico de la ciudad de Lorca (Murcia) denominado "La Viña". Con un nivel socio-económico medio. Es un barrio provisto de sus comercios y servicios propios.

Debido al terremoto ocurrido en mayo del 2011, hemos estado unos años en constante remodelación y reconstrucción de las viviendas e infraestructuras del barrio, por lo que la mayoría de las familias se vieron desplazadas de su centro de origen. Actualmente, aunque no todas, han vuelto la mayoría. Esto se ha traducido en un descenso importante de escolares, pero hoy por hoy vamos recobrando la normalidad siendo aulas de 18 a 22 alumnos.

Culturalmente hablando sólo el 25 % de la población posee estudios medios o superiores, el resto cuenta con estudios primarios, siendo prácticamente nulo el analfabetismo.

A pesar de no contar con un nivel cultural alto, si existe una gran inquietud por parte de las familias en que sus hijos cursen estudios medios y superiores, por lo que, al menos un 80 %, suelen estar bien conectados con el centro interesándose por la marcha de los estudios de sus hijos. El centro educativo es de doble línea y es bilingüe en la modalidad de inglés.

3.4 Alumnos participantes en la investigación

En la investigación realizada durante el curso 2016/17 en la que se utilizó el programa de " Educación Emocional. Programa para 3-6 años" coordinado por Bisquerra (2010), el conjunto total de la muestra es de 30 alumnos, estableciéndose dos grupos:

Grupo Experimental:

Con un total de 14 niños de los cuales 7 son niñas y 7 niños.

Como característica dentro del grupo de alumnado tenemos un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, con un retraso en el desarrollo compatible con discapacidad psíquica ligera y que presenta algunos rasgos compatibles con trastornos del espectro autista, siendo repetidor del tercer curso de Educación Infantil.

Grupo control:

Con un total de 16 alumnos siendo 7 niñas y 9 niños.

Como característica dentro del grupo, hay una niña y un niño con necesidades específicas de apoyo educativo. La niña presenta un retraso en el desarrollo con una discapacidad psíquica ligera y el niño presenta un trastorno de espectro autista, siendo ambos repetidores de tercer curso de educación infantil.

3.5. Tipo de investigación y diseño

Esta investigación de campo es de carácter cuantitativo, ya que se han recogido datos con el fin de buscar respuestas objetivas a lo planteado en el trabajo para analizarlos y comprobar la relación existente o no entre las diferentes variables (González Tirados, 2009). Además, es de corte descriptivo, ya que se asignarán valores numéricos a los datos recogidos, buscando sustituir todas las apreciaciones subjetivas en datos precisos, sin emitir juicios de valor (Anguera, 1992; González Tirados, 2009), e intentando dar una explicación a la hora de contrastar y medir los datos de manera objetiva (Cea D'Ancona, 2001; Thomas y Nelson, 2007).

El grado de abstracción de la investigación es aplicada, ya que pretende no sólo conocer y explicar detalladamente los fenómenos estudiados en su ámbito natural, sino que también se pretende extraer conclusiones sobre la importancia de que existan programas para desarrollo de la inteligencia emocional que estén inmersos dentro de nuestro sistema educativo, empezando desde la educación infantil, como mejora del ser humano y de la sociedad en su conjunto.

Se trata de un estudio empírico de diseño experimental mixto , dado que vamos a tener en cuenta variables que van a ser medidas cualitativamente a través de escalas de observación y cuantitativamente ya que se va realizar un estudio comparativo y descriptivo entre los alumnos que participan en el programa que conforma el grupo experimental y los que no participan siendo el grupo control, en base a las hipótesis formuladas anteriormente.

Su temporalización es longitudinal ya que para la investigación realizada, abarca 10 semanas del programa a lo largo de un trimestre y a posteriori de la investigación se desarrollarán 5 semanas más del programa dentro del aula control que aportará información a la hora de establecer conclusiones. Y para la nueva investigación abarca todo un curso escolar.

3.6. Procedimiento

En cuanto a la investigación realizada, durante el primer y mediados del segundo trimestre del curso 2016/17, se realizaron búsquedas bibliográficas sobre la temática de la investigación y análisis de los programas de intervención para el desarrollo de la Inteligencia Emocional. De esta búsqueda se seleccionó este programa validado, no siendo amplia, la oferta en cuanto a lo que en investigaciones sobre el tema referido, dentro del ámbito de la etapa de educación infantil. No obstante, es un programa que, aunque precisa de actualizaciones, sigue estando en vigor perteneciendo su última edición al año 2010.

Es a partir del segundo trimestre, cuando se llevaron a cabo los primeros contactos con el equipo directivo y en este primer contacto se planificó cual sería el aula control y experimental, así como la reunión a las familias.

En cuanto a la recogida de información o trabajo de campo, se adoptó un enfoque primario (Sierra, 2001) en el que los datos fueron recogidos exclusivamente por el investigador principal, con el objetivo de elaborar el presente estudio. El cual consta de las siguientes fases:

1º FASE: Realización de los pretest.

En la primera quincena del mes de febrero. se pasaron los pretest a los alumnos de forma individualizada. En estos cuestionarios se valoran aspectos de interacción social, donde se refleja las conductas y características para la adquisición y mantenimiento de la aceptación, relación y amistad con otros niños y adultos (Merrell, 2002).

También se completa la recogida de datos con cuestionarios entregados a las familias.

2ª FASE: Desarrollo del programa.

Terminada la primera fase, se inició con el desarrollo del programa durante las 10 próximas semanas, llevando a cabo en torno a tres o cuatro actividades por semana correspondientes al programa y añadiendo algunas actividades complementarias, siendo alguna de ellas de diseño propio. El programa finaliza en abril y es en el mes de mayo cuando se reinicia de nuevo con 5 semanas llevadas a cabo en el aula control, concluyéndose así la primera semana del mes de junio.

3ª FASE: Realización de los postest y análisis de datos.

Es en el mes de abril cuando se realizó la fase de los postest, tras terminar las 10 semanas de desarrollo del programa en el aula experimental, con la finalidad de poder hacer el estudio comparativo entre los participantes y no participantes del programa, según las hipótesis formuladas anteriormente. Las sesiones que se realizaron en el aula control a posteriori de esta 3ª fase, constituye un material complementario para la investigación.

A posteriori, se analizan los datos mediante el programa de Análisis Estadístico SPSS, para obtener efectividad en los resultados.

3.7 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los mismos para ambas investigaciones. Diferentes son los instrumentos de evaluación que se han utilizado, según el objetivo a evaluar: la eficacia del programa en los niños; la percepción de las familias, profesores y equipo directivo en cuanto las competencias socio-emocionales; el desarrollo de la empatía.

* Instrumentos de evaluación dirigidos a las familias:

1. Cuestionario de Empatía Infantil, creado por Baron-Cohen y sus colaboradores (2009).

El cuestionario tiene 55 ítems, de los cuales 27 corresponden al Cociente de Empatía (versión para niños), siendo el rango de puntuación de 0-54. La versión al castellano que está disponible en el centro de investigación que dirige Baron-Cohen fue traducida por Mauricio Martínez de la Universidad de Buenos Aires.

2. Cuestionario sobre convivencia escolar, extraído del programa "Cultivando Emociones" coordinado por el Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) de Elda (Alicante). Así, el cuestionario para las familias es una adaptación del PRECONCIMEI (Avilés, 2002). Consta de 14 ítems en los que se pretende recoger y analizar la opinión de la familia respecto a situaciones que conllevan violencia y/o interrupción de la convivencia en el centro educativo de sus hijos. La familia debe responder siguiendo una escala tipo Likert de 1 (mínimo acuerdo) a 5 (máximo acuerdo).

*Instrumentos de evaluación dirigidos a los alumnos:

1. Cuestionario para alumnos: Este cuestionario está dividido en dos partes que evalúan diferentes aspectos relacionados con situaciones de conflicto y/o agresividad en las interacciones sociales en el alumnado de Educación de infantil de 5 años, detectando algún tipo de violencia escolar.

En la primera parte evalúa mediante 6 ítems el comportamiento del alumnado ante determinadas situaciones de violencia y alteración de la convivencia escolar. Cada cuestionario es formulado por el investigador de forma individualizada a todos los alumnos del aula control y experimental, respondiendo a una escala de: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre.

En la segunda parte se divide, a su vez, en tres secciones donde el alumno responde si ha presenciado, vivido, o realizado alguna de estas situaciones. El alumnado debe dar respuestas siguiendo una escala de: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre.

2. Escalas de observación elaboradas:

2.1. A partir de la propuesta del libro Educación Emocional. Programa para 3-6 años" del GROPE, coordinado por Bisquerra en el que se evalúa los cinco bloques del programa:

- BLOQUE 1: Conciencia emocional.

Según Bisquerra(2010), “ no tan sólo significa identificar, reconocer y expresar nuestras propias emociones sino tomar conciencia de que las demás personas también sienten y expresan sus emociones y sentimientos”

- BLOQUE 2: Regulación emocional.

Es el segundo paso en la progresión de una adecuada educación emocional. Experimentamos multitud de emociones, tanto positivas como negativas y debemos de ser capaces de regularlas a través de estrategias como la relajación, el diálogo interno, la asertividad, reestructuración cognitiva. etc.

- BLOQUE 3: Autoestima.

El generar expectativas sobre cómo nos ven los demás y cómo nos vemos nosotros mismos, contribuye a crear una autoestima y un autoconcepto propio. Para ello es necesario conocer nuestras propias capacidades y limitaciones y aprender a aceptarlas y a querernos como somos.

- BLOQUE 4: Habilidades Socio-Emocionales.

Son el conjunto de competencias que promueven las relaciones interpersonales. En este conjunto de relaciones interpersonales, experimentamos emociones agradables y desagradables, siendo las habilidades socio-emocionales, el canal que nos permite regular y gestionar esas emociones a través de la comunicación, el diálogo, el respeto, la cooperación y la colaboración.

- BLOQUE 5: Habilidades de vida.

El niño, se desenvuelve en distintos contextos, la familia, la escuela, los amigos etc. Según Bisquerra, (2010) “Se trata de conocer qué sentimos en cada uno de ellos y cómo podemos tener una vida más sana y equilibrada que favorezca nuestro bienestar”

2.2. Incluidas en el " Programa anual de Inteligencia Emocional en Educación Infantil 3-6 años " EMOTI", Hurtado y Salas (2018), en el que se evalúa las cuatro áreas del programa:

- ÁREA 1. Percepción y Conciencia Emocional.

Consiste en hacerse consciente de la existencia de las emociones, identificándolas, verbalizándolas de manera verbal y no verbal y tomando conciencia de la interacción entre emoción-cognición y conducta.

- ÁREA 2. Comprensión y Gestión Emocional.

Según Hurtado y Salas (2018) "La Comprensión y Gestión de las emociones va a dotar al niño de confianza, autodeterminación, autoestima, pensamiento positivo y de los conocimientos necesarios para responsabilizarse de sus acciones"

- ÁREA 3. Regulación y Autonomía Emocional.

Consiste en utilizar nuestras emociones, adaptadas a las distintas situaciones, aplicando para ello distintas estrategias de regulación como la relajación, asertividad, el diálogo...

- ÁREA 4. Competencias Relacionales.

Saber disfrutar de una vida sana y positiva, partiendo de nuestras fortalezas y virtudes propias de cada alumno, "como soporte para afrontar las relaciones en todos los contextos de la vida" (Hurtado y Salas, 2018)

3. Escala de observación y de evaluación del reconocimiento e identificación y concienciación de las emociones. Instrumento de evaluación de elaboración propia basada en imágenes fotográficas de las seis emociones evaluadas: enfado, alegría, tristeza, miedo, sorpresa y preocupación.

*Instrumentos de evaluación dirigidos al profesorado y equipo directivo:

Es una adaptación del PRECONCIMEI (Avilés, 2002). El cuestionario está conformado por 14 ítems en los que se pretende conocer y analizar la percepción e implicación del profesorado y equipo directivo en aspecto tan relevantes en cuanto a la intervención y prevención de situaciones conflictivas de agresión y de violencia, que propicien una inadecuada convivencia escolar.

El profesorado debe responder siguiendo una escala tipo Likert de 1 (mínimo acuerdo) a 5 (máximo acuerdo).

4. Recogida y Análisis de datos

Una vez aplicados los cuestionarios y centrándonos en el de Bisquerra (2003), se inició el proceso de interpretación de datos con la finalidad de obtener los resultados previos para el estudio. Para ello, se realizó el análisis estadístico correspondiente mediante el programa informático SPSS versión 19 utilizando técnicas descriptivas.

BLOQUE TEMÁTICO 1: CONCIENCIA EMOCIONAL

Como podemos observar en la tabla 1, la mayoría de los niños controlan perfectamente la Conciencia Emocional, sólo vemos que en el objetivo 1 de la Actividad 1, que es “Nombrar y reconocer algunas emociones en diferentes dibujos o fotografías”, les cuesta más ya que parcialmente cinco niños la reconocen y nueve totalmente. También observamos que hay un niño que todavía no reproduce diferentes emociones a través de la expresión corporal y facial (Objetivo 2, Actividad 1).

Tabla 1. *Conciencia emocional*

BLOQUE 1: CONCIENCIA EMOCIONAL			
	NADA	PARCIALMENTE	TOTALMENTE
ACTIVIDAD 1			
Objetivo 1	0	5	9
Objetivo 2	1	2	11
ACTIVIDAD 2			
Objetivo 1		1	13
Objetivo 2		5	9
ACTIVIDAD 3			
Objetivo 1		1	13
ACTIVIDAD 4			

Objetivo 1		4	10
Objetivo 2		2	12
Objetivo 3		1	13
ACTIVIDAD 5			
Objetivo 1		1	13
Objetivo 2		1	13
ACTIVIDAD 6			
Objetivo 1		1	13
Objetivo 2		1	13

BLOQUE TEMÁTICO II. REGULACIÓN EMOCIONAL

Como podemos observar en la tabla 2, la mayoría de los niños controlan totalmente la Regulación Emocional, sólo vemos la existencia de un alumno que consigue parcialmente los objetivos marcados en este bloque de competencias, dado que es un alumno con Necesidades Educativas Especiales, que presenta un Retraso Generalizado en el Desarrollo, asociado a una discapacidad Psíquica Ligera.

Tabla 2. *Regulación Emocional*

BLOQUE 2: REGULACIÓN EMOCIONAL			
	NADA	PARCIALMENTE	TOTALMENTE
ACTIVIDAD 1			
Objetivo 1	0	0	14
Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 2			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 3			
Objetivo 1	0	1	13

Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 4			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 5			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 6			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13

BLOQUE TEMÁTICO III: AUTOESTIMA

Como podemos observar en la tabla 3, la mayoría de los niños controlan perfectamente la Autoestima, sólo vemos la existencia de un alumno que consigue parcialmente los objetivos marcados en la actividad 1 y 2, presentando mayor dificultad en los objetivos de las actividades 4,5 y 6 en el que no consigue nada o ninguno de ellos. Siendo este alumno el anteriormente mencionado de Necesidades Educativas Especiales.

Tabla 3. *Autoestima*

BLOQUE 3: AUTOESTIMA			
	NADA	PARCIALMENTE	TOTALMENTE
ACTIVIDAD 1			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 2			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
Objetivo 3	0	1	13

ACTIVIDAD 4			
Objetivo 1	0	0	14
ACTIVIDAD 5			
Objetivo 1	0	0	14
Objetivo 2	0	0	14
ACTIVIDAD 6			
Objetivo 1	1	0	13
Objetivo 2	1	0	13
Objetivo 3	1	0	13

BLOQUE TEMÁTICO IV: HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES

Como podemos observar en la tabla 4, la mayoría de los niños controlan totalmente las competencias de Habilidades Socio- Emocionales, sólo vemos que en el objetivo 1 de la Actividad 5 que es “Reconocer los propios sentimientos”, les cuesta más, ya que tres niños las adquieren parcialmente y once totalmente.

Tabla 4. *Habilidades Socio-Emocionales*

BLOQUE 4: HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES			
	NADA	PARCIALMENTE	TOTALMENTE
ACTIVIDAD 1			
Objetivo 1	0	0	14
Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 2			
Objetivo 1	0	2	12
Objetivo 2	0	2	12
ACTIVIDAD 3			
Objetivo 1	0	2	12
Objetivo 2	0	2	12

ACTIVIDAD 4			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
ACTIVIDAD 5			
Objetivo 1	0	3	11
Objetivo 2	0	1	13
Objetivo 3	0	1	13
Objetivo 4	0	1	13
ACTIVIDAD 6			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13

BLOQUE TEMÁTICO V: HABILIDADES DE VIDA

Como podemos observar en la tabla 5, la mayoría de los niños controlan totalmente las competencias de Habilidades de vida, sólo vemos que en el objetivo 1 y 2 de la Actividad 5 que son “Identificar diferentes situaciones agradables y desagradables de la vida” y “Expresar mediante símbolos situaciones agradables y desagradables”, les cuesta más, tres niños las adquieren parcialmente y once totalmente.

Tabla 5. *Habilidades para la vida*

BLOQUE 5: HABILIDADES DE VIDA			
	NADA	PARCIALMENTE	TOTALMENTE
ACTIVIDAD 1			
Objetivo 1	0	3	11
Objetivo 2	0	3	11
ACTIVIDAD 2			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13

Objetivo 3	0	1	13
ACTIVIDAD 3			
Objetivo 1	0	2	12
Objetivo 2	0	2	12
Objetivo 3	0	2	12
ACTIVIDAD 4			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
Objetivo 3	0	1	13
ACTIVIDAD 5			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13
Objetivo 3	0	1	13
ACTIVIDAD 6			
Objetivo 1	0	1	13
Objetivo 2	0	1	13

5. Conclusiones

En el desarrollo e implantación del programa, se pudo observar que los alumnos presentaban dificultad para llevar a cabo las actividades del bloque 1 “Conciencia Emocional”. Era una experiencia educativa completamente nueva para ellos. Nunca se habían enfrentado a un proceso de enseñanza/aprendizaje basado en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Estos alumnos carecían de una Educación Emocional dentro del ámbito familiar y social, al igual que la gran inmensa mayoría de las generaciones anteriores, ya que socialmente y culturalmente no se ha cultivado la importancia de la Inteligencia Emocional como elemento clave para el desarrollo personal y laboral, y sí se ha potenciado más la parte

académica del desarrollo del C.I paro obtener éxitos en el desarrollo personal y laborar del ser humano.

Este hecho se manifestaba al demostrar los alumnos, un escaso reconocimiento de las seis emociones trabajadas (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, ira y preocupación) en el transcurso de las actividades del bloque 1 de Conciencia Emocional, confundiendo entre sí, sobre todo miedo, preocupación y tristeza.

Se observa, que la distinción entre las distintas emociones, los alumnos la empiezan a adquirir con algo de más nitidez, a partir del desarrollo de las actividades del bloque 2 “Regulación Emocional”, existiendo una notable mejoría grupal, en el transcurso del resto de las actividades del programa, permitiéndoles alcanzar las competencias de cada uno de los bloques.

Teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteadas y a través del análisis estadístico de SPSS versión 19, podemos confirmar la existencia de las mismas siendo:

Hipótesis 1. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de “La Conciencia Emocional” tras la aplicación del programa. Se confirma la hipótesis.

Hipótesis 2. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de “La Regulación Emocional” tras la aplicación del programa. Se confirma la hipótesis.

Hipótesis 3. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de “La Autoestima” tras la aplicación del programa. Se confirma la hipótesis.

Hipótesis 4. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de “Habilidades socio-emocionales” tras la aplicación del programa. Se confirma la hipótesis.

Hipótesis 5. Los niños han logrado los objetivos que corresponden al bloque de “Habilidades de vida”, tras la aplicación del programa. Se confirma la hipótesis.

Está científicamente demostrado, que desarrollar la Inteligencia Emocional de los niños de la Etapa de Educación Infantil, es el mejor de los momentos, ya que se están creando millones de conexiones cerebrales, a la vez que la morfología del cerebro. Está

contrastado que a estas edades los niños y niñas, son altamente emocionales, pues es ahora cuando se está configurando el Sistema Límbico (Cerebro Emocional) (Mora, 2009).

Dotar a los alumnos de las competencias emocionales, marcará la diferencia y sus beneficios serán ampliamente recogidos en todos los contextos: escolar, social y familiar. Que los niños sean capaces de percibir, reconocer, comprender y regular las emociones propias y las de los demás, los va a dotar de una serie de herramientas que les van a facilitar su desarrollo vital, previniéndoles ante conductas de riesgo, utilizando su equilibrio emocional para evaluar las situaciones.

5. Investigación futura: Programa Anual de Inteligencia Emocional “EMOTI” para Educación Infantil. Autoras: Alicia hurtado y Noelia Salas.

El Programa de Educación Emocional que presentamos, tiene como objetivo principal el desarrollo global del niño como marca la Etapa de Educación Infantil. Se atiende por tanto a una triple vertiente: Biológica, Psíquica y Socio-emocional, centrado en el desarrollo afectivo y de la personalidad de los niños de 3 a 6 años.

Las hipótesis planteadas en las que basaremos esta investigación futura son:

Hipótesis 1. Los niños que participan en el programa (grupo experimental) mejoran significativamente su competencia emocional y social en relación con los del grupo control.

Hipótesis 2. Los niños que experimentan el programa, mejoran en cuanto a Percepción y Conciencia; Comprensión y Gestión; Regulación y Autonomía Emocional y Competencias Relacionales, siendo éstas, las competencias básicas que trabaja el programa, con respecto al grupo control.

Hipótesis 3. Los niños que llevan a cabo el programa como grupo experimental disminuyen los problemas de conducta y mejora el clima de aula con respecto al aula control. Se confirma o no.

Hipótesis 4. Los niños que participan en el programa como grupo experimental, desarrollan una mayor habilidad de empatía hacia los demás compañeros/as, con respecto al grupo control.

El Programa atiende y respeta el desarrollo madurativo y ritmos de aprendizaje, y presta especial atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, a los que sin duda, el aprendizaje de las competencias emocionales beneficiará en sus procesos de desarrollo personal y cognitivo muy positivamente.

Por todo lo anteriormente expuesto, en el Programa se ha tenido en cuenta, todas las características del desarrollo del niño, y lo ha recogido diseñando actividades multisensoriales, que atienden a las múltiples inteligencias (Gardner, 1983) y a las metodologías más punteras y adecuadas, para cada fase de adquisición de la Inteligencia Emocional en la Etapa de Educación Infantil.

Estructurado en cuatro Áreas de Competencias Emocionales, anteriormente descritas, que configuran un “currículo emocional propio”, que complementa el Currículo Oficial de Educación Infantil.

Cada área, contiene de cinco a siete actividades, más otras dos actividades que son anuales, por lo que hacen un total de 26 actividades, que se trabajan a lo largo de todo un curso escolar.

Estas áreas, se trabajan de forma progresiva y paulatina, respetando el orden y consecución de las actividades, para obtener el mayor rendimiento y adquisición de las competencias que se trabajan. Además, en la transversalidad de todas las áreas se trabaja como eje central la Empatía.

El Programa cuenta con la creación propia de sus recursos materiales:

- * Un libro editado que cuenta con la homologación de ASEDEM (Asociación Española de Educación Emocional).
- * Un CD Musical con canciones que incluyen mensaje educativo de gestión positiva emocional.

* Un video de presentación a los alumnos/as.

* Murales emocionales, los peluches de EMOTI, juegos y fichas diseñadas para la realización de las 27 actividades.

El Programa se va a llevar a cabo, a lo largo del todo curso escolar 2018/2019, en tres centros de Lorca, Murcia, siendo:

*CEIP Pérez de Hita

*CEIP Virgen de las Huertas

*CEIP San Cristóbal.

El Pilotaje de esta experiencia educativa innovadora, cuenta con el apoyo de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Región de Murcia y con el Departamento de Proyectos de Innovación y Departamento del Observatorio de Convivencia, quien recogerá el análisis de datos, para dar oficialidad al programa, que pretenden argumentar la necesidad de trabajar la Inteligencia Emocional con los niños/as de la etapa de Educación Infantil.

Referencias

- Aguado, R. (2015). La emoción decide y la razón justifica. Editorial EOS instituto de orientación psicológica asociados.
and Personality, 9, 185-211.
- Anguera, M. T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Catedra.
- Bisquerra, R. y López Cassá, E. (2003). Educación Emocional. Programa para 3-6 años. Monografías escuela española.
- Caruana, A & Tercero, M (2011). Cultivando Emociones. Educación Emocional de 3 a 8 años. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació en J.
- Cea D'Ancona, M. Á. (2001). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. (3rd ed.). Madrid: Síntesis

Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

Frías, M. (2015). *Mejora de la competencia social en niños de 2º ciclo de educación infantil a través del programa "Aprender a Convivir"*. Universidad de Zaragoza Departamento de Psicología y Sociología. Traspaso personal.

Gardner, H. (1985) Inteligencias múltiples. La Teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Goleman, D (1996) Inteligencia emocional. Madrid: Kairós.

Goleman, D (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Madrid: Kairós

González Tirados, R. M. (2009). Documentos para la docencia. Bases conceptuales en el proceso de la investigación. Madrid: ICE Universidad Politécnica de Madrid.

Greenspan, S y Thorndike, N (1997) Las primeras emociones. Barcelona: Paidós.

Hurtado, A. (2016). EMOTI: 4 colores, 4 emociones. BABIDI- BÚ.

Ibarrola, B y Delfo, E. (2005). Sentir y pensar. programa de inteligencia emocional para niños de 3-5 años. Madrid: SM

Lawrence, P.; Baker, S y Cohen, D. (2004). Measuring empathy: reliability and validity of the Empathy Quotient. *Psychological Medicine*, 34, 911–924.

López Cassá, E (2010.) Educación Emocional. Programa para 3-6 años. Wolters Kluwer

López Cassá, E. (2003) Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Praxis

Merrell, K.W. (2002). Preeschool and kindergarten Behavior Scales. Austin (Texas): Proded.

Monjas, I. (2012). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) (10º ed. Rev.). Madrid: CEPE.

Mora, F. (2013). Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.

Mora, F. (2009). Cómo funciona el cerebro. Alianza Editorial.

Palacios, J., González, M. M., y Padilla, M. L. (2003). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll. (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*. 1. Psicología evolutiva (5ª ed., pp.283-301). Madrid: Alianza Editorial.

- Ramos, N. y Fernandez, P. (2009) Desarrolla tu Inteligencia Emocional. Kairos
- Roid, G. (2003): Stanford-Binet Intelligence Scale, 5th Edición. Itasca, IL, Riverside Publishing.
- Salas, N. y Hurtado, A. (2018). " Programa anual de Inteligencia Emocional en Educación Infantil 3-6 años " EMOTI". Autoedición.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination Cognition
- Sanmartín, J. (2006). La violencia escolar. Concepto y tipos. En A. Serrano (Ed.), Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying (pp.21-31). Barcelona: Ariel.
- Sierra, B (2001). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson

Received: June, 18 2018

Approved: November, 9, 2018

