

**ESTILOS DE APRENDIZAJE EMPLEADOS POR LOS
ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA
RAMA SANITARIA NOCTURNO DE UN INSTITUTO DE VIGO
Y SU RELACIÓN CON DIVERSAS VARIABLES
SOCIODEMOGRÁFICAS**

Eva Rodríguez González

Universidad de Vigo. España
evarogo@uvigo.es

Cristina Rodríguez González

crisrogo2011@gmail.com

Resumen:

Los cambios ocasionados por las nuevas tecnologías de la información y la actual ley educativa, generan la necesidad de formar profesionales que aprendan de forma autónoma.

Para poder adaptarnos como docentes a las necesidades demandadas; debemos conocer cómo el alumnado aprende. Por lo que se realiza un estudio de investigación a 74 alumnos de formación profesional de la rama sanitaria para conocer sus estilos de aprendizaje empleando el cuestionario de Honey – Alonso (CHAEA) y se formulan preguntas relacionadas con el entorno social. El estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo seguido del teórico, pragmático y activo. Se han hallado resultados estadísticamente significativos asociados al estilo pragmático en discentes de menor edad predominando el estilo teórico en estudiantes que presentan obligaciones familiares.

Conocer los estilos de aprendizaje del alumnado y cómo se adaptan a las características del entorno constituye una herramienta muy importante para

alcanzar una enseñanza de calidad.

Palabras Clave: Diagnóstico estilos de aprendizaje, Formación profesional, Investigación, Calidad.

LEARNING STYLES USED BY THE STUDENTS OF PROFESSIONAL FORMATION SPECIALITY HEALTH FROM A INSTITUTE OF VIGO AND THEIR RELATIONSHIP WITH DIFFERENT SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES.

Abstract::

The innovative changes brought about by the technological age and the current education law, generated the need to train future professionals to learn in an autonomous way .

To adapt our methodologies accorded to the demanded by our students' needs, we must know how students learn. This way, a research study is done to 74 students of professional formation using the questionnaire of Honey - Alonso (CHAEA) and some questions related to their social environment.

The predominant learning style is reflective followed by the theorist, pragmatic and active. Statistically significant results associated with the pragmatic style in young students, not finding significant results in the genre. Also, in the students who have family obligations dominated the theorist style.

To meet the learning styles of the students and how they are adapted to the characteristics of the environment is a very important tool to achieve a teaching.

Keywords: Learning styles, Professional formation, Research, Quality.

1. Introducción

La gran difusión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) junto con los nuevos cambios en educación propiciados por la actual ley de educación, provocan un cambio del rol docente-discente, de simple transmisor de conocimientos a un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2012).

La actual Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) asegura un aprendizaje de calidad, adaptado a las características y necesidades individuales de la persona donde los estudiantes adquieran conocimientos, se les enseñe o guíe cómo recordar, cómo pensar e incluso a automotivarse (López, 1996).

Las demandas del nuevo modelo educativo tienen como característica esencial promover una formación integral, de alta calidad donde se combine el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores de forma equilibrada, se facilite el aprendizaje autónomo y se mantenga durante toda la vida optimizando la inserción laboral (Gutiérrez-Tapias & García-Cué, 2014).

Para dar respuesta a los requerimientos de formar personas con capacidad para aprender y automotivadas; es necesario conocer cómo los discentes aprenden (Castro & Guzmán de Castro, 2005), poder comprender por qué en el mismo ambiente de aprendizaje, cada estudiante adquiere conocimientos de forma diferente (Loret de Mola, 2008). Así como tener en cuenta que las preferencias del alumnado al estudiar pueden cambiar a medida que la vida transcurre por interacción con el medio (López, 1996).

Las teorías de los estilos de aprendizaje constituyen una valiosa herramienta para poder dar las explicaciones pertinentes e intervenir en caso necesario para tener éxito en el aprendizaje (Ordoñez, Rosety-Rodríguez & Rosety-Plaza, 2003).

Existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilos de aprendizaje. Grasha

(Castro & Guzmán de Castro, 2005) señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias. Mientras que Alonso, Gallego y Honey (2002) y Palomino (1998) los definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Rodríguez, 2012).

Dado que los estilos de aprendizaje influyen de forma notable en la configuración de la personalidad (Cámara Estrella & López González, 2011; Castro & Guzmán de Castro, 2005), es en el contexto familiar junto con la sociedad, donde se desarrolla de manera importante la personalidad tomando como referente a los padres (Cámara Estrella & López González, 2011). Por lo que también es necesario conocer el contexto del alumnado para poder adaptarnos a sus necesidades (Pérez Martínez, 2007).

Para realizar esta investigación, nos centraremos en el análisis de los estilos de aprendizaje que identifican Honey y A.Mumford partiendo de las bases de Kolb y que posteriormente las define Alonso en 1992. Proponen cuatro tipos de estilos de aprendizaje de acuerdo a la forma de organizar y trabajar: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático (Aragón & Jiménez 2009).

El estilo activo es característico de las personas que se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas situaciones. Son de mente abierta, nada escépticos y se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias aburriéndose con las actividades a largo plazo. Son espontáneos, creativos innovadores, deseosos de aprender y resolver problemas.

El estilo reflexivo es característico de las personas que les gusta considerar las experiencias observadas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a una conclusión. Son prudentes y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación.

En el estilo teórico, se tiende a ser perfeccionista, adaptando e integrando las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Este colectivo es profundo en su sistema de pensamiento buscando la racionalidad y la objetividad. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Finalmente, en el estilo pragmático se busca la aplicación práctica de ideas. Son personas que les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen aprovechando la primera oportunidad para experimentar (Aragón & Jiménez, 2009).

2. Objetivo de la investigación

El objetivo de este estudio es conocer los estilos de aprendizaje que emplea el alumnado de formación profesional de la rama sanitaria de un instituto de Vigo, en concreto en el ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias y en el ciclo medio de cuidados auxiliares de enfermería quienes acuden por nocturno.

Posteriormente, debido a la diversidad de factores que pueden condicionar el estilo de aprendizaje predominante, se hace necesario conocer el estilo de aprendizaje empleado en base a las diferentes variables sociodemográficas que interactúan en el contexto del alumnado (género, edad, presencia de obligaciones familiares y trabajo actual).

3. Formulación de la hipótesis

En el presente trabajo de investigación se espera encontrar predominancia del estilo reflexivo, pues según las investigaciones actuales, es el característico de las ciencias de la salud (Allueva Torres & Bueno García, 2011).

Entre las variables sociodemográficas a analizar, no se espera encontrar relación alguna con respecto los estilos de aprendizaje puesto que en cuanto a la edad, obligaciones familiares y trabajo actual son escasos los estudios existentes sobre el tema y en concreto realizados en formación profesional. Sin embargo, en cuanto

al género, se piensa que las mujeres tienen predominancia por un estilo reflexivo, mientras que los hombres aprenden de forma pragmática (Aguilar, 2010).

4. Materiales y Métodos

La investigación se ha llevado a cabo en un Instituto de Vigo, durante el mes de marzo del 2014.

Se ha realizado un estudio descriptivo de los estilos de aprendizaje que emplea el alumnado de formación profesional perteneciente a la rama sanitaria. En concreto, ha participado el alumnado del ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias y del Ciclo medio de técnicas auxiliares de enfermería, únicas titulaciones de formación profesional de la rama sanitaria que se imparten en horario nocturno.

La población viene determinada por los matriculados en el ciclo medio de técnico en emergencias sanitarias y cuidados auxiliares de enfermería por nocturno en el curso académico 2013/2014, un total de 120 estudiantes de los que 54 pertenecen al ciclo medio de cuidados auxiliares de enfermería y 66 al ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias.

El alumnado han sido informado de los objetivos, utilidad de la investigación y de la importancia de su colaboración, conociendo que sus datos personales serían tratados de forma anónima. Tras previa información, un total de 74 personas aceptan participar de forma voluntaria, suponiendo una tasa de respuesta general de 61,6% con respecto al total.

Por tanto, la muestra de estudio constituye 52,7% matriculados en el ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias y un 47,3% procedente de cuidados auxiliares de enfermería, quienes cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- Estar matriculado en el año 2013-2014 en el ciclo medio de técnico en emergencias sanitaria y cuidados auxiliares de enfermería por nocturno.
- Aceptar formar parte del estudio de forma voluntaria tras previa explicación

de utilidad del mismo.

Como criterio de exclusión se recoge cualquier situación que no se ajuste a lo recogido en los criterios de inclusión.

Para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje, se empleó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) adaptado del cuestionario Learning Styles Questionnaire por Alonso y Gallego en 1992 al ámbito académico y al idioma español.

El cuestionario ha sido entregado en formato papel a cada discente en el horario habitual de clase para poder asegurar un tamaño mayor de muestra. Posteriormente, los datos han sido introducidos de forma sistemática y organizada en una base de datos para proceder a su análisis mediante el paquete estadístico SPSS 15.0 para Windows.

En la tabla 1 se describe el número de estudiantes que han participado por curso y por titulación en la investigación, estableciendo el porcentaje total de la muestra.

Tabla 1. Distribución de la muestra por curso

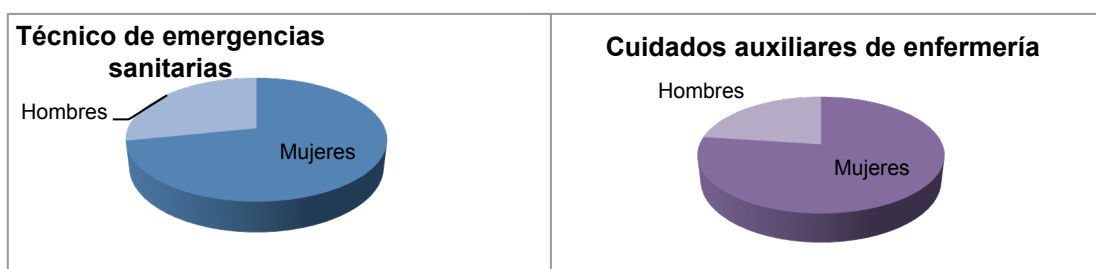
Titulación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Técnico de emergencias sanitarias	1º	10	25,6	25,6	25,6
	2º	12	30,8	30,8	56,4
	3º	17	43,6	43,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	
Cuidados auxiliares de enfermería	1º	19	54,3	54,3	54,3
	2º	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

5. Descripción de la muestra

Para proceder a dar respuesta a las hipótesis planteadas, es necesario realizar un estudio de la muestra en cuanto a diversas variables sociodemográficas: género, edad, presencia de obligaciones y trabajo actual.

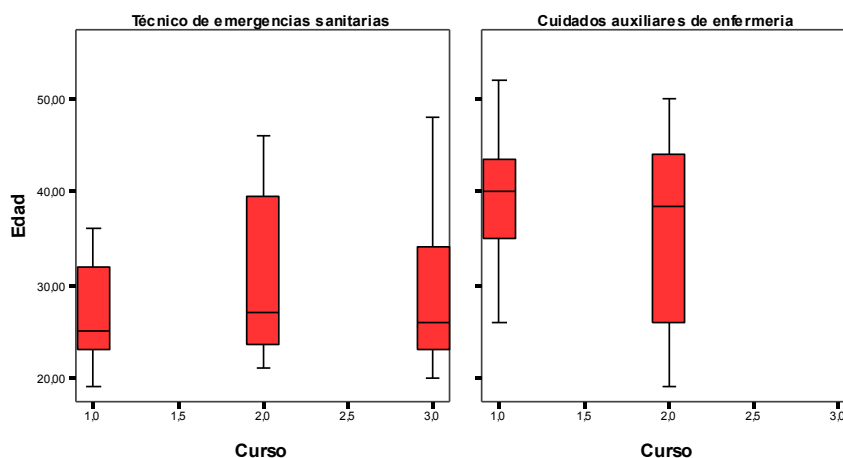
Con respecto al género por titulación, el ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias (TES) lo conforman 71,8% mujeres y 28,2% hombres, mientras que el ciclo medio de cuidados auxiliares de enfermería (CAE), 77,1% mujeres y 22,9 % hombres. En el gráfico 1, se observa dicha distribución.

Gráfico 1. Distribución del alumnado según el género



En cuanto la edad, en el ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias (TES) la media es de 29,94 con una desviación típica de 9,47 y una asimetría de 1,14, mientras que en el ciclo de cuidados auxiliares de enfermería (CAE) la media es de 37,71 con una desviación típica de 9,06 y una asimetría de -0,505. En el gráfico 2, se muestra la edad según el curso y atendiendo a la titulación. En general se observa que el alumnado de CAE presenta mayor edad en primer curso, y que este colectivo tiene mayor edad en general que los estudiantes de TES.

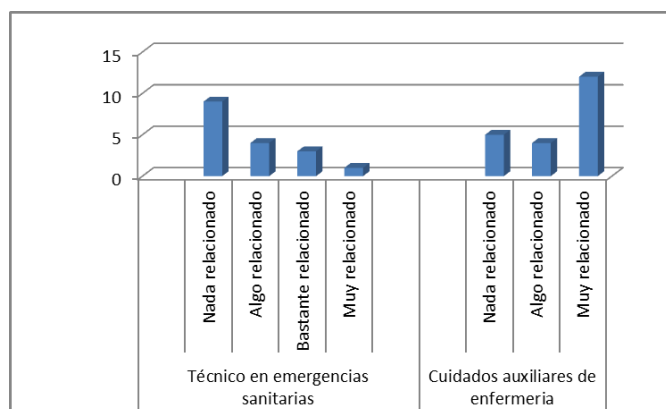
Gráfico 2. Distribución de la muestra por titulación y curso según la edad



Ante la presencia de otras obligaciones además de estudiar, como cuidar hijos, familiares, es el alumnado de CAE el que destaca, con un 57,1% frente al de TES con un 43,6%. Concretando más, si se observa la distribución por cursos, se describe que en primer curso de cuidados auxiliares de enfermería es donde el número de estudiantes con obligaciones aumenta, representando un 63,2% frente a un 36,8% de estudiantes en ese curso que no las tienen.

También se hace necesario conocer si el alumnado participante trabaja en la actualidad y si tiene relación con el ámbito sanitario. En general, se observa que un mayor porcentaje de alumnado del ciclo de CAE, 60% trabajan en contraste con un 43,6% correspondientes a TES. Pero al especificar si el trabajo que desempeñan guarda relación alguna con el ámbito sanitario, se describe que es el trabajo que los estudiantes de CAE, el que guarda más relación un 34,3% frente a un 2,6% correspondiente con el de técnico de emergencias sanitarias. En el Gráfico 3 se muestra la distribución según la relación que guarda el trabajo que desempeña el alumnado con el ámbito sanitario.

Gráfico 3. Distribución del alumnado según la relación del trabajo que desempeñan con el ámbito sanitario



6. Descripción del instrumento de medida

El instrumento utilizado para la evaluación de los estilos de aprendizaje ha sido Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) adaptado al

contexto académico del cuestionario Learning Styles Questionnaire por Alonso y Gallego en 1992 y escrito en idioma español.

El CHAEA es un cuestionario tipo Likert consta de 80 ítems breves y se estructura en cuatro secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático). Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto

Para la cumplimentación del cuestionario, cada sujeto debe contestar + ó - , según esté de acuerdo (+) o en desacuerdo (-) con cada ítem. Asignándole 1 punto a cada signo positivo y 0 puntos a cada signo negativo. La puntuación absoluta que el estudiante obtenga en cada sección indica el grado de preferencia (Juárez Lugo, Rodríguez Hernández & Luna Montijo, 2012).

Se utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de la escala. Dicha medida asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y están altamente correlacionados.

Se ha aplicado a cada grupo de 20 ítems que corresponden a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje teniendo en cuenta los demás datos de la presente investigación para garantizar la fiabilidad del cuestionario. Cuanto más cerca se encuentre el valor de alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. En la tabla 2 se muestran los valores obtenidos con los datos de nuestra muestra.

Tabla 2. Coeficiente Alfa de Cronbach por ítems

Estilo activo	20 ítems	0,688
Estilo reflexivo	20 ítems	0,618
Estilo teórico	20 ítems	0,640
Estilo pragmático	20 ítems	0,498

7. Resultados

A continuación se exponen los resultados en función de los objetivos planteados en esta investigación, en primer lugar se da respuesta al objetivo principal de este estudio, conocer qué estilo de aprendizaje es el predominante en dicho colectivo y en segundo lugar, se da respuesta a los objetivos secundarios planteados, conocer qué estilo de aprendizaje emplean teniendo en cuenta diferentes variables sociodemográficas como el, género, edad, presencia de obligaciones familiares y trabajo actual.

7.1. Resultados en base al objetivo principal

Estilos de aprendizaje que emplea el alumnado de formación profesional de la rama sanitaria, en concreto ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias y ciclo medio de cuidados auxiliares de enfermería

Los resultados obtenidos por titulación para cada uno de los estilos de aprendizaje se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Estilos de aprendizaje del alumnado de formación profesional (rama sanitaria)

Titulación			Media	Desv. típ.	Asimetría	
			Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico
Técnico de emergencias sanitarias	Estilo activo		10,5897	3,87786	-,308	,378
	Estilo reflexivo		14,7949	3,33387	-,346	,378
	Estilo teórico		13,0256	3,22398	-,511	,378
	Estilo pragmático		12,6410	2,62064	-,020	,378
Cuidados auxiliares de enfermería	Estilo activo		11,6471	3,23693	-,266	,403
	Estilo reflexivo		15,4118	2,38833	,159	,403
	Estilo teórico		13,0882	3,05869	-,136	,403
	Estilo pragmático		11,9429	2,83821	,413	,398

Se observa que el estilo de aprendizaje predominante tanto el ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias (TES) como cuidados auxiliares de enfermería

(CAE) es el estilo reflexivo, con una media de 14,79 y 15,41 respectivamente.

Mientras que el estilo de aprendizaje que menos predomina es el estilo activo con una media de 10,58 para el ciclo medio TES y de 11,64 para CAE.

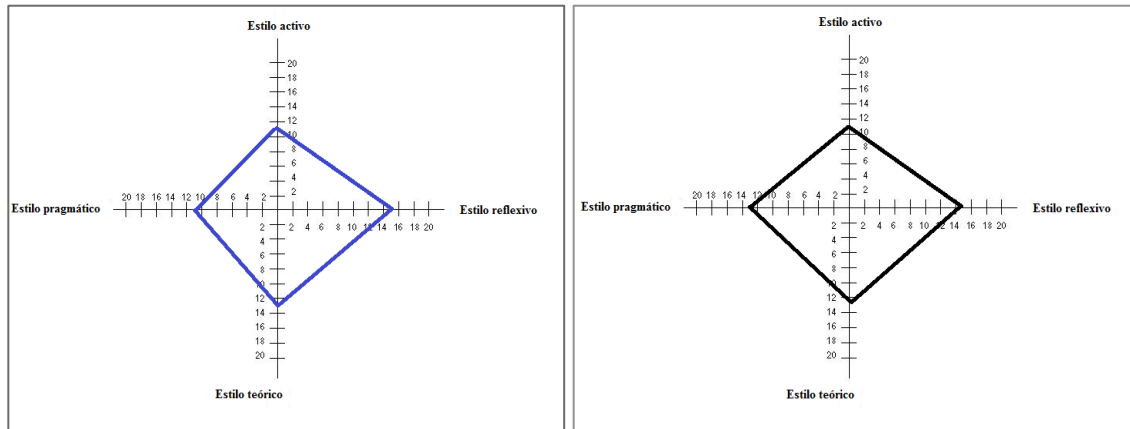
El alumnado matriculado en TES, en el estilo activo cuya media es la menor 10,58; existe una amplia dispersión (DT 3,87), mientras que el estilo reflexivo que posee la mayor media, se observa una DT de 3,33.

En el ciclo medio de CAE, en el estilo teórico con media 13,08, existe una dispersión amplia (DT 3,05) seguido del estilo activo con media 11,64 donde se observa una DT 3,23.

En cuanto al coeficiente de asimetría en la titulación de emergencias sanitarias, los datos se encuentran por debajo del valor de la media aritmética por tanto los datos muestran una asimetría izquierda. Mientras que en CAE los datos se encuentran tanto por debajo de la media (datos negativos) como por encima (datos positivos), presentando tendencia a la simetría.

En el gráfico 4 y 5 se observa la distribución de los estilos de aprendizaje según la titulación. A la izquierda se muestra la correspondiente al ciclo medio de técnico en emergencias sanitarias, y a la derecha cuidados auxiliares de enfermería. En ambas se muestra una predominancia del estilo reflexivo, seguido del teórico, pragmático y activo.

Gráfico 4 y 5 Distribución de los estilos de aprendizaje del ciclo de técnico en emergencias sanitarias (izquierda) y ciclo de cuidados auxiliares de enfermería (derecha).



7.2. Resultados en base a los objetivos secundarios.

A continuación se desglosan los resultados conforme a cada una de las variables sociodemográficas descritas.

- Relación entre los estilos de aprendizaje que emplea el alumnado de formación profesional de la rama sanitaria con el género.

No se observan diferencias estadísticamente significativas ($p > 0,005$) con respecto al género y el estilo de aprendizaje predominante en el alumnado de formación profesional de la rama sanitaria.

- Relación entre los estilos de aprendizaje que emplea el alumnado de formación profesional de la rama sanitaria con su edad.

En la tabla 4 se muestra la correlación existente entre la edad y los estilos de aprendizaje.

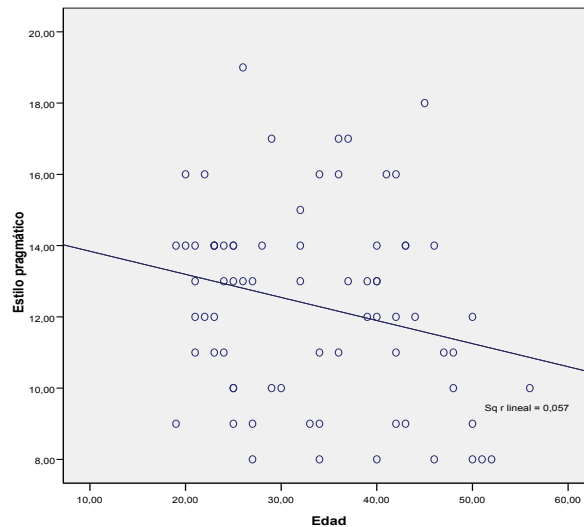
Se aprecia una asociación lineal inversa entre la edad y la puntuación de estilo pragmático ($r = -,238$ $p = 0,041$) lo que indica que a menor edad, el estilo pragmático es más utilizado. En el resto de estilos no se establecen relaciones entre dichas variables ($p > 0.005$).

Tabla 4. Relación de los estilos de aprendizaje con la edad

Edad		Estilo pragmático	Estilo activo	Estilo reflexivo	Estilo teórico
	Correlación de Pearson	-,238(*)	-,066	,107	,214
	Sig. (bilateral)	,041	,576	,368	,069
	N	74	73	73	73

En el gráfico 6, se observa la correlación existente entre el estilo pragmático con respecto la edad.

Gráfico 6. Relación entre el estilo pragmático y la edad

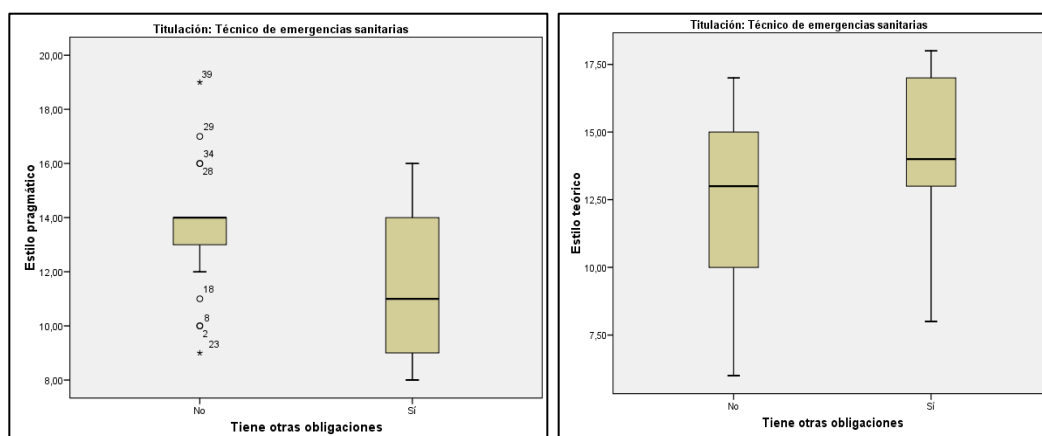


- Relación entre los estilos de aprendizaje y presencia de obligaciones familiares

Con respecto al ciclo medio de técnico de emergencias sanitarias, el alumnado que no tiene otras obligaciones familiares presenta un estilo de aprendizaje más pragmático que el colectivo que las tiene, ya que en la prueba de Levene se hallaron datos significativos para los que no presentan dichas obligaciones con una $p= 0,018$. Mientras que el alumnado que debe dedicarse a cuidar a su familia, hijos; tiene tendencia a un estilo teórico con respecto al que únicamente estudia $p=0,057$.

En la titulación de cuidados auxiliares de enfermería no se observa predominancia de ningún estilo de aprendizaje al tener otras obligaciones a mayores del estudio $p > 0,005$. A continuación se muestra en el gráfico 7 las puntuaciones obtenidas con respecto al estilo pragmático y al estilo teórico del alumnado de TES.

Gráfico 7. Puntuaciones obtenidas en estilo pragmático y teórico del alumnado de TES



Relación entre los estilos de aprendizaje y desempeñar un trabajo en la actualidad.

No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en cuanto a los estilos de aprendizaje con desempeñar un trabajo en la actualidad $p > 0,005$, es posible comentar una predominancia a favor del estilo reflexivo en el alumnado que no trabaja con respecto a los otros estilos, pues en la prueba de levene $p = 0,093$.

8. Discusión

En la actualidad, son muchos los estudios llevados a cabo sobre el diagnóstico de los estilos de aprendizaje, sobre todo en educación secundaria, bachillerato y en el ámbito universitario (Adán León, 2008; Aguilar, 2010; De la Torre & Tejada, 2007).

La finalidad de los mismos es poder adaptar el aprendizaje al alumnado pues el planteamiento que el actual sistema educativo tiene como prioritario, hace que se tenga en cuenta la diversidad de intereses, se conozcan las capacidades del

alumnado desde el punto de vista docente y se obre en consecuencia (Matamoros Suárez, 2013) .

Sin embargo, escasos son los estudios centrados en comprender cómo el alumnado de formación profesional aprende, etapa en la que el discente se va a enfrentar en poco tiempo con la vida real; primeramente en la Formación para Centros de Trabajo (FCT) y posteriormente en la inserción laboral, por lo que se tomarán estudios realizados en estudiantes universitarios pertenecientes a ciencias de las salud, en concreto a la titulación de enfermería; pues es la que más se adecúa a la muestra de la presente investigación de los estudios revisados.

Ordoñez, Rosety-Rodríguez & Rosety-Plaza (2003) realizan un estudio a 150 estudiantes de enfermería de primer, segundo y tercer curso cuya media de edad era de 21 años, concluyendo que el estilo predominante era el reflexivo, seguido del pragmático, teórico y activo. A semejante conclusión llegaron López & Ballesteros (2003) realizando el estudio a 189 discentes de la titulación de enfermería, donde también el estilo predominante era el reflexivo seguido del teórico no encontrando diferencias con respecto al sexo.

Relacionado con la titulación de TES, Simarro et al (2009) realiza un estudio a 40 enfermeros de cuidados intensivos para conocer el nivel de estrés y la relación en función de los estilos de aprendizaje. Concluye que dependiendo de cómo aprendemos nos adaptamos de diferente forma a las situaciones urgentes y estresantes. El estilo predominante es reflexivo, pero relaciona con más estrés con niveles bajos de estilo activo y niveles altos de estilo reflexivo y teórico. También dice que el no actuar de manera arriesgada ni improvisada, sino con reflexión supone mayor percepción del estrés.

Alonso en la Universidad Complutense de Madrid realiza un estudio empleando el CHAEA a 1371 sujetos pertenecientes a diferentes titulaciones que agrupó según ramas de conocimientos: humanidades y experimentales entre las que se encontraba ciencias de la salud y concluyó como propio de esta rama de

conocimiento el estilo reflexivo Alonso (1992). De la misma forma concluye Allueva Torres & Bueno García (2011) empleando el mismo instrumento en 464 estudiante de primer curso de diversas titulaciones. Señala que en ciencias el estilo predominante es el reflexivo, seguido del teórico, pragmático y activo

Las características de las personas con estilos reflexivos y teóricas se relacionan con un alto grado de autodisciplina, capacidad alta de planificar el tiempo, organizar el pensamiento, seleccionar las ideas principales. Ambos estilos son necesarios para todo estudiante que quiera apropiarse de los saberes académicos (Aguilar, 2010), según diversos estudios están asociados a un mayor rendimiento académico pero para ello el sistema de evaluación ha de guardar relación con el estilo predominante del alumnado (Allueva Torres & Bueno García , 2011).

En condiciones ideales, en el CHAEA se debe alcanzar una puntuación alta en los diferentes estilos, si no ocurre, conviene definir cuáles han de ser potenciados (Rodríguez, 2012). Pero también se debe informar al alumnado de cuál es su estilo de aprendizaje pues al diseñar un proceso educativo sobre todo si se trata de adultos es importante que tomen conciencia de sus propios estilos y capacidades individuales para que así reflexionen sobre sí mismos, lo que les favorece y lo que les dificulta (Rodríguez, 2012).

No sólo el estilo de aprendizaje se adecúa a la rama de conocimiento del estudiante, sino que pueden influir diversas variables sociodemográficas como pueden ser el género, edad, contexto del alumnado (Perez Martínez, 2007).

En cuanto al género, en el presente estudio no se observan diferencias estadísticamente significativas con respecto los estilos de aprendizaje. Aguilar (2010) en una muestra de 698 jóvenes recién ingresados en la universidad con edades comprendidas de 17 a 21 años concluye que en los hombres predomina un estilo de aprendizaje pragmático con una media de 12,91 DE 2,81 y activo con media de 11,73 DE 2,93; mientras que en las mujeres el estilo reflexivo media 15 DE 2,73, pero no especifica la especialidad de dicho alumnado.

Esguerra y Guerrero (2010) observaron que el género no es una variable que tiene que ver con el estilo de aprendizaje, a pesar de que en investigaciones (Cano, 2000; Aguilar, 2010) se detectan diferencias en este factor como son tan escasas pueden depender del tipo de carrera estudiada.

En relación a la edad, se ha observado que en la presente muestra predomina el estilo pragmático en estudiantes de menor edad mientras que Morales-Ramírez et al (2013) concluye en ese rango de edad un estilo activo indicando que ese colectivo se centra en todas las actividades que emprenden con entusiasmo y piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo, conviene destacar que este estudio está realizado con diferentes titulaciones entre las que se encuentran ciencias de la salud.

Alonso C, Gallego D & Honey (2002) afirma que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes. Por lo que (Matamoros Suárez, 2013) sugiere las siguientes estrategias atendiendo al estilo de aprendizaje predominante en el alumnado. En el estilo reflexivos, predominante en el presente estudio, el docente debe propiciar el desarrollo de trabajos de investigación, realizar secuencias de trabajo individual y grupal; emplear material audiovisual, organizar reuniones y debates; manejar el método de reflexión y discusión a través de la elaboración de mapas conceptuales. utilizar materiales con preguntas que despierten el interés, se basen en fenómenos reales y provoquen su curiosidad.

También hay que tener en cuenta factores añadidos al contexto del alumnado que afectan a la capacidad de percibir, entender, asimilar la información como puede ser cuidar de un familiar, enfrentarse a situaciones difíciles, trabajar lo que hace que el estilo de aprendizaje pueda modificarse por adaptación al medio siendo inexistentes los estudios que evalúen dicha relación. En el presente estudio, se observa que el alumnado que únicamente estudia denota un estilo pragmático en relación con el que tiene obligaciones familiares quién presenta un estilo teórico. Aunque es necesario comparar estos datos con los obtenidos en otros estudios

realizados en la misma rama de conocimiento.

Dada la importancia del contexto familiar para el desarrollo de la personalidad y la función socializadora del estudiante, persona y futuro trabajador (Cámara Estrella & López González, 2011), se hace necesario conocer el ambiente en el que convive el alumnado, pues se adaptará al medio e interferirá en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. Conclusiones

El diagnóstico de los estilos de aprendizaje constituye una herramienta muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Al predominar en el presente grupo de estudiantes el estilo reflexivo, el equipo docente debe adaptar las estrategias a dicho estilo, no descuidando al resto de discentes ni dejándose llevar por su propio estilo de aprendizaje; ya que la nueva ley de educación señala la importancia de proporcionar una educación integral, individualizada y atendiendo a la diversidad.

Es necesario tener en cuenta las características propias del sujeto, como su edad, género y conocer el contexto donde el alumnado continúa su proceso educativo, puesto que interferirá en cómo el discente aprende, es decir, en su estilo de aprendizaje. En este estudio se observa que el estilo pragmático se asocia a una menor edad y que ante la presencia de obligaciones familiares, predomina un estilo teórico.

Son necesarios más estudios realizados con una muestra más amplia en Formación Profesional y sobre todo en discentes que acuden en horario nocturno, pues este colectivo compagina trabajo con estudios, tienen una mayor edad (en general) y presentan variedad de obligaciones familiares.

Agradecimientos.

Los autores de este trabajo muestran su agradecimiento al Instituto de Vigo por

permitir la realización del presente estudio y en concreto al alumnado participante por su disponibilidad

Referencias

- Adán León M.I. (2008). Los estilos de aprendizaje en la orientación y tutoría de bachillerato. *Revista Complutense De Educación*, 19 (1): 59-76.
- Aguilar M.C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de psicología*, 28(2)
- Allueva Torres P. & Bueno García C. (2011). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. aprender a aprender y aprender a pensar. *Arbor Ciencia Pensamiento y cultura*, (3) 261-266.
- Alonso (1992). *Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios* (tomo II). Madrid: Colección Tesis doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.
- Alonso C., Gallego D. & Honey. (2002). *Los estilos de aprendizaje. procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Aragón M. & Jiménez Y.I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista De Investigación educativa*, 9
- Cámara Estrella A. & López González J.B. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *REOP* 22 (3), 257-276.
- Cano F. (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema* 12(3), 360-367.

- Castro S & Guzmán de Castro B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación, 58*
- De la Torre S. & Tejada J. (2007). Estilos de vida y aprendizaje universitario.(44), 101-133.
- Gutiérrez Tapias M. & García Cué J.L. (2014). Análisis de dos instituciones de educación superior que incorporan al proceso formativo estrategias didácticas y estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje, 7(13),45-63*
- Juárez Lugo C.S., Rodríguez Hernández G. & Luna Montijo E. (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje chaea y la escala de herramientas de aprendizaje acra como herramienta potencial para la tutoría académica. *Revista de estilos de aprendizaje. 10 (10), 148-171.*
- López C. & Ballesteros B. (2003). Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario CHAEA. *Revista electrónica de enfermería,3*
- López J.M. (1996). Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza. un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria desde el punto de vista del profesor. *Anales de psicología. 12(2), 179-184.*
- Loret de Mola J.E. (2008). Los estilos de aprendizaje de honey-alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y formación profesional básica de los estudiantes del instituto superior pedagógico privado "nuestra señora de guadalupe" de la provincia de huancayo-perú. *Revista de estilos de aprendizaje.1, 4-21.*

Martínez Geijo P. (2007). Estilos de aprendizaje. Pautas metodológicas para trabajar en el aula. *Revista complutense de educación*. 9 (9), 79-94.

Matamoros Suárez M.C. (2013). Educación en y para la diversidad. Y Estilos de Aprendizaje. *Revista de estilos de aprendizaje*. 11(12),1-30.

Morales-Ramírez A., Alviter Rojas L.E., Hidalgo-Cortés C., García-Lozano R. Z., Molinar-Solis J.E. (2013). Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. *Revista estilos de aprendizaje* 11(12), 1-16.

Ordoñez F.J, Rosety-Rodríguez M. & Rosety-Plaza M. (2003). Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de ciencias de la salud. *Revista electrónica de enfermería*. 3, 1-6.

Pérez Martínez A. (2007). Para aprender mejor: Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación* 5 (43)

Rodríguez MC. (2012). Investigación en formación docente para optimizar estilos de aprendizaje. *Revista estilos de aprendizaje*, 9

Simarro J A., Bascuñaña M., Carina M., Noheda M., Notario B., Guijarro M.J, Orozco M.J. (2009). Estrés en la unidad de cuidados intensivos en función de los grados de estilos de aprendizaje. *Metas de enfermería*12(10), 62-69.

Recieved: May, 29, 2014
Approved: Nov, 30, 2014